

CITP
Cahiers Internationaux de Théologie Pratique

Série « Documents » n° 9.2 A

La catéchèse des adultes

II : de 1966 à 1971

Maurice SIMON

Publié sur le site : www.pastoralis.org en août 2013



UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN
FACULTE DE THEOLOGIE

M. SIMON

LA CATECHESE DES ADULTES

II

De 1966 à 1971

Cours CAT 2420

Louvain-la-Neuve, mai 1979

Dans une première partie, s'étendant des années d'après la seconde guerre mondiale jusqu'au terme du deuxième concile du Vatican, nous avons constaté que la pastorale et la réflexion catéchétiques se sont peu à peu intéressées aux adultes. La place accordée aux catéchumènes et aux baptisés adultes est cependant encore bien minime, si l'on considère l'ensemble des efforts consentis pour l'animation de la foi des tout-petits, des enfants et des adolescents. Et la réflexion est à peine ébauchée : on en est à des affirmations de principe quant à la nécessité et à l'importance d'une catéchèse des adultes, et quelques essais d'enseignement religieux ont vu le jour, mais on n'a pas encore abordé de front les questions fondamentales qu'elle soulève : sa nature, sa spécificité par rapport à celle des plus jeunes, sa méthode propre parce qu'elle veut atteindre des adultes, la conception du rôle du catéchiste d'adultes, etc.

Avec la deuxième partie, nous suivrons le développement de la catéchèse des adultes au cours des années qui se situent entre la fin de Vatican II et la publication du Directoire catéchétique général demandé par les Pères conciliaires, soit de 1966 à 1971. Nous adopterons le même plan que précédemment :

1. Comment s'expriment les catéchètes et les théologiens dans les revues catéchétiques retenues : Catéchèse, Catéchistes, Vérité et Vie et Lumen Vitae ?
2. Quels ouvrages ont été publiés, qui concernent la catéchèse des adultes ?
3. Quels ont été les préoccupations de la hiérarchie de l'Eglise, quant à la catéchèse des adultes, au cours de ces six années ?

CHAPITRE I

UNE LECTURE DE QUELQUES REVUES CATECHETIQUES D'EXPRESSION FRANCAISE

Les quatre revues catéchétiques, nées au lendemain de la seconde guerre mondiale, poursuivent les objectifs qu'elles s'étaient fixées. Nous les lirons et présenterons ce qu'elles apportent à la catéchèse des adultes. Nous serons amené à donner quelques renseignements sur une nouvelle revue, Catéchuménat-réflexion, qui se consacre, comme son nom l'indique, aux problèmes que pose la vie des centres de catéchuménat.

Article I : Catéchèse

De 1966 à 1971, Catéchèse consacre trois numéros entiers au monde des adultes ; elle publie plusieurs autres articles centrés sur l'un ou l'autre mode que revêt leur catéchèse et inaugure un bulletin ou chronique bibliographique de catéchèse d'adultes. Voulant préciser leurs options, les responsables de la revue ont fait précéder la livraison intitulée La catéchèse des adultes, t. 6, 1966, p. 257-376, d'un liminaire dont voici l'essentiel :

"La catéchèse des adultes est à l'ordre du jour. Elle répond à une demande qui vient de divers horizons du peuple chrétien... Les chrétiens expriment leurs besoins, l'Eglise cherche à y répondre. Mais la réalité n'est pas simple. Les adultes réclament une nourriture pour leur foi mais pas n'importe laquelle

1e. Il ne suffit pas de donner une information et une culture religieuses. Celles-ci ont leur place légitime mais ne répondent pas aux requêtes exprimées. Si certains s'en contentent, on peut se demander s'il n'y cherchent pas une évasion intellectuelle, qui les dispense de se convertir réellement et d'engager leur vie selon l'Évangile.

Il s'agit de conduire un croyant adulte à trouver dans le message du Christ la signification profonde de son existence et, par là, sa vocation à œuvrer dans le peuple de Dieu au service du Seigneur et de ses frères les hommes...

Si la démarche catéchétique profonde est une, les modalités de réalisation doivent être diverses. Rien ne serait plus faux que d'identifier la catéchèse des adultes à la seule mise en œuvre d'un cours didactique. Il s'agit d'une réalité "analogique" qui doit s'actualiser en des réalisations différentes pour répondre aux besoins du peuple de Dieu..." (p. 261-262).

Quelles sont ces formes différentes auxquelles pensent les responsables de la revue ?

"Les parents non-pratiquants qui font baptiser leurs enfants et les envoient au catéchisme, les jeunes qui collaborent aux activités de masse des mouvements, nombre de fiancés ont besoin d'une catéchèse du seuil, éclairant leur démarche humaine, vécue avec une conscience religieuse qui est loin de la foi évangélique en Jésus-Christ...

Les catéchumènes reçoivent une catéchèse d'initiation dont le contenu et la progression se rythment sur les étapes de la célébration liturgique du baptême, en conformité avec les étapes de leur conversion.

Les chrétiens reçoivent une catéchèse permanente véhiculée par toute la vie de l'Eglise...la vie liturgique...la vie des mouvements...la presse catholique nationale et locale...la proposition de la foi diffusée par la presse neutre, la radio et la télévision. Pour un public plus restreint, des cours et conférences théologiques ou bibliques sont organisées. Enfin, la formation reçue par des milliers de catéchistes n'est-elle pas une catéchèse d'adultes ? Parler de catéchèse d'adultes, c'est d'abord valoriser cette catéchèse permanente sous ses différentes formes.

Il semble cependant que cette catéchèse permanente ne suffise pas à tous les chrétiens. A certains moments de leur vie, ils ressentent le besoin d'une catéchèse fondamentale, qui ne porte pas sur tel ou tel point particulier du message, mais sur le message "total" pris dans son unité... Malgré l'aspect barbare du terme, on peut parler alors de catéchèse de recyclage..." (p. 262-263).

C'est à la lumière de ces options qu'il nous faut maintenant prendre connaissance du contenu des trois numéros de Catéchèse et des autres articles de la revue portant sur l'une ou l'autre modalité de la catéchèse des adultes.

I. Les numéros entièrement consacrés à la catéchèse des adultes

A. La catéchèse des adultes (n° 24, t.6, 1966, p. 257-376)

En voici la table des matières :

- H.MARROU, Maturité de la foi, p. 267-275
 - J.ONIMUS, Conditions psychologiques d'une foi adulte, p. 277-287
 - J.LE DU, Catéchèse et anthropologie, p. 289-312
-
- M.-Fr.DUTERTRE, Qu'attendent les adultes de la catéchèse ?, p. 315-322
 - J.PUYO, L'entretien pastoral avec les parents en vue du baptême, p. 323-338
 - R.LAVIALLE, Catéchèse et journal paroissial, p. 339-348
-
- Ch.PEREZ, Foi et publicité, p. 351-358
 - G.BULLIARD, Une session sacerdotale sur la catéchèse des adultes, p. 359-366
 - Ch.PALIARD, Expérience d'une catéchèse d'adultes, p. 367-370
 - J.MERIAUX, La recherche religieuse dans les équipes enseignantes, p. 371-376.

Tous ces articles n'ont pas la même portée. Les trois premiers veulent établir des "diagnostics", les trois suivants énoncent des exigences catéchétiques, les autres sont des témoignages d'expériences particulières.

1. Des diagnostics d'abord. H.MARROU constate chez beaucoup de chrétiens un "fidéisme" pratique, alors que la foi devrait se développer harmonieusement sur trois plans : celui de l'intelligence, celui de l'amour, celui de l'action. Il en voit la raison dans le fait que l'enseignement proprement doctrinal de l'Eglise propose des vérités qui apparaissent lointaines (élaborées autrefois dans un contexte et en une langue étrangers) et inconsistantes (sans rapport avec la vie et présentées plus à la mémoire qu'à l'intelligence, dans un petit catéchisme). Pour remédier à cette situation, l'auteur demande une catéchèse dogmatique plus proche des sources (biblique et liturgique) et plus historique. Lorsque l'auteur utilise le mot "catéchèse", c'est à la prédication qu'il pense, à une forme de "catéchèse permanente", pour employer le vocabulaire des responsables de la revue.

De son côté, J.ONDMUS analyse la requête de ceux qui veulent dégager leur foi de représentations enfantines ou étrangères et la justifier au regard de leur intelligence critique comme de leur situation vitale. "Il faut que le kerygme, dans ce qu'il a d'intemporel, réussisse à se décoller de structures intellectuelles, imaginaires et sentimentales périmées et qu'il se fasse entendre directement dans toute sa force. Il ne faudrait pas que le décor masque la pièce qui se joue sur la scène..." (p. 287).

Quant à J. LE DU, il étudie la dimension anthropologique de la parole de Dieu. Sans doute part-il d'expériences vécues au niveau de la catéchèse des adolescents, il n'en reste pas moins vrai que toute catéchèse, disons mieux, que tout catéchiste doit "trouver pour les vérités de la foi, dans l'anthropologie du temps, des médiations de langage fidèles à l'histoire et parlantes à ses contemporains" (p. 300) et qu'il ne doit pas "quitter l'anthropologie pour saisir ce que Dieu veut nous dire" (p. 303).

2. Des exigences catéchétiques ensuite. M. -Fr. DUTERTRE pose, comme première exigence, l'écoute de ce nombre grandissant d'adultes (minorité vivante), qui veulent pouvoir rendre compte de Dieu dans leur vie et par leur vie, et qui attendent quelque chose de la catéchèse. Selon l'auteur, leurs besoins sont de deux ordres : ils demandent que la catéchèse soit vraiment un enseignement et leur montre comment trouver en Dieu le sens des questions auxquelles ils sont affrontés ; ils demandent aussi à devenir membres actifs de la catéchèse, à une étape ou à une autre (qu'elle soit homélie, cercle biblique, recyclage théologique, conférences...).

J. PUYO nous relate deux entretiens avec des parents pour nous faire percevoir que le "contenu" du dialogue catéchétique dépend de la situation religieuse de nos interlocuteurs. Et R. LAVIALLE situe les exigences techniques qui s'imposent au journal paroissial comme à toute presse de masse.

3. Des témoignages et expériences, enfin. Charles PEREZ plaide pour une annonce de la foi audible par l'homme de la rue (grande presse, les revues catholiques, la radio, la T.V., les affiches, les panneaux, les foires-expositions, etc.).

G. HULLIARD décrit une session sacerdotale sur "la catéchèse et l'Eglise", tenue en 1965, où des prêtres ont ensemble recherché comment conduire les adultes à percevoir l'Eglise dans sa réalité profonde. Ch. PALIARD rend compte d'une expérience de "catéchèse de recyclage" ou de "reprise" poursuivie à Lyon avec des catéchistes ou apprentis catéchistes du catéchuménat, puis avec un public beaucoup plus large ; les rencontres sont faites de débats, échanges, dialogues, mises en commun, puis d'exposés, notes-résumés et questionnaires d'appréciation. Enfin, J. MERIAUX relate l'expérience d'un mouvement apostolique, les Equipes enseignantes, procurant à ses membres une catéchèse située dans l'existence humaine.

B. Formation religieuse des adultes (n° 37, t. 9, 1969, p. 385-456)

Quatre expériences de formation religieuse sont présentées au lecteur :

- J. VIMORT, Plaidoyer pour un recyclage doctrinal, p. 395-403
- J. SALLES, Cheminements d'une communauté maritime, p. 405-415
- M. GUINCHAT, Saint-Louis d'Antin...une expérience de pastorale catéchétique, p. 417-425
- B. CHEVALLIER, La catéchèse dans Paris-Match, p. 427-433.

J. VIMORT relate une expérience de plusieurs années à Lyon. Il ne s'agit pas de cours doctrinaux, de cours de théologie pour laïcs. Des chrétiens "actifs", ou à la veille "d'être en responsabilité", éprouvent le besoin d'approfondir leurs connaissances doctrinales. Les réunions se veulent une réflexion très proche de l'expérience, une réponse "aux besoins immédiats d'une certaine intelligence de la foi". La méthode employée consiste en un dialogue où les membres du groupe peuvent exprimer leur foi et la confronter avec l'expression que les autres en donnent ; ils peuvent

la contrôler en faisant référence à l'expression de la foi de l'Eglise que le prêtre-catéchiste apporte. A partir de là, il est demandé au groupe "de faire le point, de trouver de nouvelles expressions, de poser les interrogations qui leur paraissent essentielles, et de chercher en groupe à se donner une nouvelle intelligence de la foi" (p. 400).

Avec J.SALLES, nous sommes chez des marins. Grâce aux "Lettres aux navigants", une certaine communauté s'est formée et une sorte de "catéchèse" a été réalisée (le terme "catéchèse" est impropre, en fait, à désigner les cheminement de ces marins).

M.GUINCHART décrit la pastorale d'une paroisse du centre de Paris où plusieurs milliers de personnes entrent chaque jour dans l'église. La communauté chrétienne locale, par sa vie et ses diverses expressions, transmet la bonne nouvelle du Christ. Une grande importance est accordée à l'accueil de toute personne et à la courte homélie de chacune des dix messes quotidiennes. Un enseignement méthodique permanent est donné chaque jour de la semaine, à des heures variées (ces cours, d'abord magistraux, évoluent vers des réunions en dialogue). Et il y a aussi les multiples publications religieuses mises à la disposition des fidèles (tracts, feuilles polycopiées, livres, affiches...).

En décrivant la place de l'actualité religieuse dans Paris-Match, B.CHEVALLIER veut souligner qu'"en montrant régulièrement le visage d'une Eglise vivante (à une masse jamais atteinte par les structures catéchétiques habituelles), le journal met ou remet Dieu dans la circulation de pensée du monde. Du même coup il provoque des dialogues sur la foi... qui n'auraient jamais eu lieu sans lui" (p. 433). Et il s'in-

terroge sur le rôle et la mission du journaliste chrétien engagé dans la presse non-confessionnelle.

Ce numéro 37 de Catéchèse contient encore une chronique bibliographique de H. HOLSTEIN, intitulée : La catéchèse des adultes ; nous y reviendrons dans la deuxième partie de cette étude . En outre la revue commence la publication de documents préparés par le service de la catéchèse des adultes du C.N.E.R. appelés : Cahiers pour l'intelligence de la foi ; le premier cahier s'intitule La Pénitence (p. 467-512 - le deuxième portera sur La prière d'un homme qui change et sera publié dans Catéchèse, 10, 1970, p. 89-128).

C. Recherches de foi, catéchèse d'adultes ? (n° 42, t. 11, 1971, p. 1-130)

Après trois articles de théologie et de pastorale sacramentaires (p. 9-38), nous trouvons un certain nombre d'expériences et de témoignages de catéchèse d'adultes, suivis de réflexions critiques formulées par des théologiens et des catéchètes ; le numéro se termine par une chronique bibliographique de catéchèse des adultes.

1. Les expériences et témoignages .

- J.-Cl. BARREAU, Catéchèse à l'heure de la déchristianisation, p. 41-45. Face à un christianisme "réduit à une morale ennuyeuse, à une doctrine abstraite", il est urgent de revenir à une catéchèse préparée et relayée par une action missionnaire et communautaire qui parte de Jésus-Christ et qui proclame "la bonne nouvelle" chrétienne.

- J. BOURGUIGNON et P. MAIRE, Education de la foi en A.C.O., p. 45-51. Dans le monde ouvrier, l'éducation de la foi ne peut

partir que de l'expérience vécue au coeur du mouvement ouvrier "pour en dégager le sens profond, la purifier et l'enrichir". Elle doit permettre aux militants de se sentir écoutés, de s'exprimer dans leurs catégories et avec leur langage ; elle favorisera l'expression, l'enrichira, la corrigera par le jeu du dialogue. Il s'agit moins "de faire passer tel aspect du message que de répondre à une question vitale pour l'évangélisation du monde ouvrier. La vérité pour le monde ouvrier se reconnaît davantage dans un agir que dans une parole... Un nouveau type de partage de la foi crée une réelle communauté, le témoignage l'emporte sur les formulations savantes" (p. 51).

- M. CLEVENOT, A l'équipe nationale J.E.C., p. 52-57. Cette équipe s'est attelée à une analyse du monde scolaire et à une recherche biblique et liturgique, tout en expérimentant la vie d'équipe. Leur aumônier confie que "le plus gros obstacle que ces jeunes ont rencontré pour croire à l'Evangile de Jésus-Christ, c'est l'Eglise institutionnelle" (qui ne les comprend pas et ne s'intéresse pas aux vrais problèmes du moment) ; il estime que * les laïcs devront avoir de plus en plus leur mot à dire dans la recherche théologique.

definition
- J. LE DU, Un groupe d'expression libre, p. 58-63. Ici, la catéchèse est conçue comme "la recherche d'un groupe qui vit l'épreuve de ses représentations dans le maintien de son adhésion" à la foi commune. La dynamique de ce groupe, c'est la foi. Dans cette forme de catéchèse, quelle est la place du catéchiste ? Comment va-t-il se situer par rapport aux interprétations qui surgissent ?

- G. RENAUDIN, Rencontres d'adultes, p. 63-72. L'auteur appelle "catéchèse" l'exposé qu'il fait lui-même, après une préparation avec l'auditoire sous forme de carrefours au cours desquels les gens ont à se poser les vraies questions ; dans l'introduction de

sa catéchèse, il reprend les résultats des carrefours. Cette manière de faire, estime l'auteur, convient davantage "à des chrétiens traditionnels, formés dans la foi et qui ont besoin de découvrir que la foi est une aventure personnelle qui les engage et dont ils doivent rendre compte. Les jeunes générations auraient besoin d'une autre approche, sans doute plus objective, qui donne des pièces sur lesquelles on puisse juger et qui permettent à chacun de refaire pour son compte le procès de Jésus" (p. 72).

- J.PUYO, Une catéchèse d'adultes sur la Rédemption, p. 73-80. L'expérience relatée a été vécue dans un groupe de sept couples proches par la culture et par l'amitié. Dans un premier temps, les foyers expriment ce qu'évoque pour eux le terme "rédemption". Ensuite le prêtre reprend une des expériences évoquées, la précise et demande au groupe de se situer par rapport à elle. Enfin, le prêtre propose le passage à Jésus-Christ et à l'Eglise : ce que Jésus a vécu parmi nous et pour nous ne présente-t-il pas des ressemblances avec ce que nous vivons nous-mêmes les uns pour les autres !

- Fr.-Ph.NIELLY, Un centre de formation chrétienne : le Centre Saint-Dominique, p. 81-86. Il s'agit d'un lieu de "formation théologique et d'échange". Le groupe ne construit pas sa propre théologie : il est fait appel à des théologiens de métier et, après leur intervention, s'instaurent la recherche, le débat, la confrontation, un travail de groupe.

2. Des réflexions critiques

Ces témoignages et itinéraires variés et les différences d'expression humaine et ecclésiale qu'ils reflètent "sont tous des

des lieux où une catéchèse d'adultes se cherche". Qu'en pensent le théologien et le spécialiste en sciences humaines ?

- a. H. HOLSTEIN, Réflexion d'un théologien, p. 89-97. Au terme de la lecture de ces témoignages, l'attention de l'auteur se porte sur trois points : ce qu'est la foi et ce qu'elle apporte au chrétien d'aujourd'hui*, ensuite : à quoi sert-il d'être chrétien aujourd'hui*, enfin, l'importance que revêt l'Eglise dans l'univers chrétien de ces adultes.*// Au cours des développements de sa pensée il est amené à reconnaître que ces expériences annoncent la fin d'un discours théologique, de formules de catéchisme, consistant en une démonstration bien construite logiquement et étayée de preuves empruntées notamment à l'Ecriture. Il y a place maintenant pour une recherche inductive inspirée des faits, attentive aux interrogations que pose la vie.

Il reconnaît, à propos de la foi en Jésus-Christ, que beaucoup d'adultes sont encombrés par le discours théologique de leur catéchisme d'autrefois, par les formules de Chalcédoine. Il faut leur ouvrir les chemins de la foi en Jésus-Christ et montrer que le catéchiste éprouve les mêmes difficultés, cherche et est content de mettre en commun sa recherche.

- b. P.-A. LIEGE, Vers une plénitude de la "transmission de la foi", p. 99-104. Deux étapes dans la réflexion de l'auteur sur les expériences relatées.
- 1) Quelques perceptions profondément catéchétiques sont présentes :
 - . De par sa nature, la vérité chrétienne doit pouvoir être reconnue comme vraie, être cherchée bien qu'elle soit abso-

lue, masquée, partagée, diversifiée.

- . La foi est traditionnelle, mais dans une expérience croyante qui se renouvelle sans cesse : nous nous souvenons de Jésus-Christ et l'actualisons aujourd'hui. "La catéchèse constitue un mode d'actualisation de la Tradition vivante, la sommant de s'exprimer aujourd'hui, ici même. Elle ne saurait se contenter de répéter les Ecritures, car les Ecritures elles-mêmes n'échappent pas à cette Tradition vivante qui continue à les lire et à les interpréter" (p. 101).
- . Transmettre la foi, c'est transmettre ses signes, ses discours, ses interpellations : "Reconnaissons que l'illusion d'une stricte transmission de la foi a trop souvent coïncidé avec la transmission d'un christianisme idéologique et culturel..." (p. 102).

2ème!

2) Pour une plénitude de la "transmission de la foi" :

- . Le propre de la Parole de Dieu n'est pas de nous dire ce que nous aimons qu'elle nous dise, mais de nous interpellier, de déplacer tous nos "questionnements" humains.
- . L'expérience de foi de tel groupe doit se compléter par la vérification de la communion avec d'autres groupes, avec les autres communautés chrétiennes.
- . Il faut même rejoindre la foi de la grande communauté, l'expérience totale de l'Eglise ; il faut accepter de se reconnaître solidaire de la foi de l'Eglise.

c. G.DEFOIS, Catéchèse d'adultes et relations à autrui, p. 105-114.

L'auteur met en lumière les relations qui sont en jeu dans les différentes expériences relatées : la relation du clerc et du laïc se modifie selon que le laïc pose une question à laquelle le prêtre répond, selon que le groupe lui-même cherche, le prêtre

tre lui communiquant les documents nécessaires à la dynamique du groupe, selon que le prêtre intègre dans son annonce de Jésus-Christ une expérience nouvelle par rapport à son savoir antérieur. Il pose la question de savoir quel peut être dans chaque cas le critère ultime de l'élaboration du langage religieux. Enfin, il analyse les différentes solidarités qui jouent dans tout groupe s'interrogeant sur sa foi. Dans sa conclusion, en sociologue, il écrit : " La sociologie est oeuvre de dévoilement. Elle comporte le risque de devenir à son tour idéologie. Mais en courant ce risque, elle entend provoquer le regard à percevoir que les pratiques pédagogiques... véhiculent par elle-mêmes des images de la société ou de l'Eglise qui sont parfois plus fortes que le contenu même de nos messages... Parler du renouveau de la foi, c'est peut-être d'abord renouveler les structures dans lesquelles nous en parlons" (p. 114).

d. L. DUFaux, La catéchèse des adultes : points de repère, p. 115-124.

L'auteur, à l'époque directeur-adjoint du C.N.E.R. à Paris, tente une synthèse catéchétique.

- 1) Quelle est la situation de la catéchèse des adultes ? L'appellation "catéchèse des adultes" recouvre des réalités très diverses : les laïcs demandent des choses si différentes et les responsables offrent des occasions de catéchèse si variées. Si nous nous plaçons du côté des catéchisés, ceux-ci se caractérisent par leur situation humaine, par leur situation ecclésiale, par leur situation au sein du groupe qui se réunit. Quant au catéchiste, il est là avec sa culture, sa compétence et la manière dont il vit sa relation avec les catéchisés.

La catéchèse vise à nourrir la foi, mais qu'est-ce qui nourrit la foi ? Les options sont diverses et entraînent à la présentation d'un message doctrinal, ou existentiel, ou systématique, ou portant sur un point particulier... Les moyens mis en œuvre sont : la parole, l'écrit, les mass-média, les réunions de tout genre ; les fréquences elles-mêmes sont diverses, les occasions aussi (en vue du mariage, lors d'un baptême ou d'une fête, pendant le temps des loisirs...).

- 2) Si nous tenons compte de certaines exigences, nous pouvons caractériser de manière plus précise ce que peut être la catéchèse des adultes.

- Exigences au nom de la catéchèse elle-même

Selon l'opinion courante des catéchètes et en fonction des besoins exprimés le plus souvent par les adultes, la catéchèse des adultes suppose :

- . des catéchisés actifs, en recherche ,
- . des catéchètes en recherche eux aussi, même s'ils sont experts (pas forcément tous prêtres),
- . un message de type existentiel,
- . des moyens de communication favorisant au mieux l'échange, l'engagement, une relation humaine.

- Exigences au nom des adultes

Il faut respecter ce qui les caractérise : l'autonomie, la responsabilité, la capacité de se diriger dans la vie, de faire face aux situations nouvelles, de s'adapter, de se recycler.

Et l'auteur de conclure : " Finalement qu'est-ce qui est le plus important ? Sûrement pas que les adultes chrétiens aient quantité de connaissances doctrinales ; cela ne les aiderait pas

forcément à vérifier les points de repère de leur existence chrétienne fixés au temps de leur enfance par le catéchisme. Ce qui semble essentiel, c'est qu'ils arrivent à se dire leur propre foi, à la thématiser pour s'en servir, pour vivre et avoir des raisons chrétiennes de vivre. Cela implique bien sûr le savoir et la rectitude doctrinale, mais nous ne les appellerons pas catéchète ; nous réserverons le terme à la prise en main par les chrétiens du savoir et de la doctrine, afin qu'ils puissent vivre leur foi dans le monde de ce temps ; ou encore à une prise en main de l'Ecriture qui leur permette d'entendre la Parole toujours actuelle de Dieu au cœur des situations qu'ils vivent. Les catéchètes sont là pour aider les chrétiens dans cette nécessaire appropriation du message de la foi, afin que tous vivent et portent du fruit" (p. 123-124).

II. Les autres articles ayant trait à la catéchèse des adultes

En 1966

- B. GUILLARD, L'insertion du catéchumène dans l'Eglise, 6, 1966, p. 217-224.
- le n° 25, 6, 1966, p. 385-502, Le rôle des parents, tente une réflexion "provisoire" sur des expériences en cours quant à la participation des parents au catéchisme de leurs enfants. On pourra lire plus particulièrement l'article de G. CROISSANT, Chemineurs de parents, p. 451-465, où l'auteur rend compte de chemineurs effectifs de parents, généralement peu croyants et non-pratiquants, qui ont été associés étroitement au catéchisme de leurs enfants. Il y a ainsi une catéchèse d'adultes qui se réalise à l'occasion de la catéchèse des enfants.

En 1967

- J.PUYO, L'entretien pastoral avec les parents en vue du baptême, 7, 1967, p. 51-66. C'est la suite de l'article que l'auteur a publié dans le t. 6, 1966, p. 323-338.
- D.BARBE, Thèmes de dialogue dans une réunion de parents, 7, 1967, p. 67-82 ; la réunion envisagée est, ici aussi, celle qui concerne des parents demandant le baptême pour leur enfant.
- Le salut de Jésus-Christ. Lecture catéchétique de l'Evangile, 7, 1967, p. 305-320. Il s'agit d'un thème de catéchèse proposé aux catéchistes d'adultes du diocèse de Quimper ; le travail a été réalisé en tenant compte de l'expérience humaine des catéchumènes.

En 1968

- J.PUYO, Vivre un vrai dialogue, 8, 1968, p. 199-207.
Cette fois, il s'agit d'un dialogue avec des fiancés, extrait de l'ouvrage : Rencontrer des fiancés (coll. Documents du C.N.E.R., 11), Paris, C.N.E.R., 1967, qui sera présenté dans le chapitre II de ce cours.
- G.DUPERRAY, La foi en question ?, 8, 1968, p. 209-213.
La catéchèse des adultes ouvre des perspectives nouvelles : les questions se multiplient tant sur des points de doctrine que sur des attitudes essentielles à la vie chrétienne. Faut-il être inquiet, chercher des boucs émissaires, se réjouir de cet esprit de recherche ? Il nous faut être lucide et voir que des tâches nouvelles s'offrent à nous : trouver le langage d'une foi vivante pour l'homme d'aujourd'hui et manifester l'originalité de la foi chrétienne dans un esprit de fidélité créatrice, et non de concessions à l'esprit du monde.
- L'initiation des catéchumènes à la prière, 8, 1968, p. 345-353.

En 1969

- G. ARAUD, L'éveil des catéchumènes à la vie sacramentelle, 9, 1969, p. 19-31.
- J. PUYO, D'une réflexion sur l'homélie à des questions très nouvelles, 9, 1969, p. 231-237.
- Y. CONGAR, Sur le catéchisme hollandais, 9, 1969, p. 239-245.

III. Quelques informations intéressant la catéchèse des adultes

Il y a d'abord les bulletins ou chroniques bibliographiques de H. HOLSTEIN, intitulés La catéchèse des adultes, que nous présenterons au chapitre II, mais don't voici déjà la liste :

- t. 7, 1967, p. 516-521.
- t. 8, 1968, p. 371-376.
- t. 9, 1969, p. 451-456.
- t. 11, 1971, p. 125-130.

Il y a ensuite les chroniques internationales qui nous donnent quelques indications sur la catéchèse des adultes en dehors de la France et les chroniques qui nous renseignent sur la vie du mouvement catéchétique français :

- En France

- . L'organisation de l'Enseignement religieux et du catéchuménat est décrite au t. 6, 1966, p. 231-245.
- . Le cinquième Congrès de l'enseignement religieux "Des croyances à la foi", Paris, 16-18 avril 1968, sera consacré à la catéchèse, au dialogue avec les baptisés non-pratiquants lors de leurs contacts avec l'Eglise (t. 7, 1967, p. 509-511 - les impressions d'un congressiste ont paru au t. 8, 1968, p. 362-364).

- . La pastorale du catéchuménat est décrite par B.GUILLARD, t. 8, 1968, p. 235-242.
- . La Session nationale de Notre-Dame du Laus (juillet 1969) rassemble les cadres du mouvement catéchétique français. Parmi les conclusions adoptées, nous lisons :
 "Notre tâche consiste à susciter le lien entre deux mouvements : - permettre à des formes diverses de la vie chrétienne de se donner l'intelligence et l'expression de leur foi (...), - promouvoir la nécessaire référence à la norme de la foi dans la communion ecclésiale... Dans une société en mutation, les adultes sont provoqués à acquérir sans cesse de nouvelles compétences, à faire face à des situations inédites et à renouveler le sens qu'ils donnent à leur vie. Cela explique sans doute que des adultes de plus en plus nombreux demandent une catéchèse qui leur soit vraiment adaptée. Malgré nos nombreuses déclarations d'intention, il y a trop peu de réalisations et de recherches en ce domaine. Par ailleurs, la catéchèse d'adultes est une occasion privilégiée pour le catéchète de comprendre autrement que de l'extérieur, les réalités sociales et culturelles..." (t. 10, 1970, p. 343-375 - le texte cité se trouve aux pages 372-373).
- . Le C.N.E.R. fait paraître, depuis novembre 1970, une note bimensuelle où sont présentés les textes d'écriture utilisés dans la liturgie ; cette note s'intitule : Lettre aux communautés chrétiennes (t. 11, 1971, p. 374).
- Au Québec, la parution et l'utilisation du nouveau catéchisme pour les enfants de 6-7 ans, "Viens vers le Père", a éveillé chez beaucoup de parents le besoin d'une catéchèse qui

leur soit appropriée. "Nos gens se rendent compte de l'insuffisance de leur acquis religieux antérieur pour approfondir en chrétiens leurs tâches présentes. Sans animosité et sans aigreur, chez la plupart, ils sont prêts à se remettre en question pour décanter et enrichir leur vision du christianisme. Cette soif d'une catéchèse pour adultes fonde les plus grands espoirs..." (t. 7, 1967, p. 114).

- Aux U.S.A., on parle beaucoup de la catéchèse des adultes.

Il y a le catéchuménat avec plus de 125.000 baptêmes d'adultes par an. Il y a aussi la formation permanente des adultes, la théologie pour adultes (ce terme est synonyme de "catéchèse" sous son aspect théologique), qui est en train de se développer (de même que les départements d'éducation religieuse dans les Universités) - Cfr t. 7, 1967, p. 233-237.

- En Amérique latine, la Semaine internationale de catéchèse de Medellín (Colombie), en août 1968, se pose plusieurs questions à propos de l'action catéchétique et se demande notamment si les efforts consentis pour les enfants ne sont pas exagérés, ne portent pas préjudice aux adolescents et aux adultes ; il se demande aussi si les modalités de l'action n'amènent pas à maintenir le pouvoir du groupe responsable sur ses membres, au lieu d'en faire des chrétiens libres et responsables. Et la Conférence épiscopale latino-américaine (CELAM) a voulu souligner l'importance de la catéchèse des adultes : "Eduquer la foi des jeunes générations chrétiennes, adul-

tes d'aujourd'hui - tâche de la catéchèse - est l'aspect fondamental de la mission de l'Eglise". J.PUYO propose quelques réflexions découlant de ces rencontres et mettant en lumière l'orientation que doit prendre la catéchèse des adultes (cfr t. 9, 1969, p. 102-119 ; l'exposé fait par J.AUDINET à Medellin se trouve aux pages 33-48).

- En Italie, un document de base a été élaboré qui traite des questions préliminaires à l'élaboration de catéchismes valables et adaptés. Quatre catéchismes sont actuellement en chantier : un catéchisme pour les tout-petits, un pour les enfants, un pour les adolescents et la jeunesse, et un pour les adultes (cfr t. 10, 1970, p. 75-79).

x

x x

Sans conteste, l'intérêt pour la catéchèse des adultes va croissant dans Catéchèse. Les responsables de la revue prennent sérieusement en main ce secteur, se mettent au service des adultes exprimant leurs besoins, font connaître des expériences très variées et, à partir de là, tentent une première évaluation : ce sont les points de repère tracés par L.DUFAUX. (p. 46-48)

Nous n'avons trouvé aucune indication permettant de penser que les textes catéchétiques de Vatican II, présentés dans la première partie de notre étude, ont été stimulants pour la recherche. Sans doute, J.COLOMB a-t-il écrit un article intitulé : Les grandes orientations du mouvement catéchétique français au regard de Vatican II (t. 7, 1967, p. 421-439), où il affirme

que "ces textes donnent leur sens aux efforts passés... ils orientent les tâches futures, ils dirigent les efforts d'un mouvement qui ne fait que s'amplifier" (p. 437 - ces textes, ce sont aussi des passages de Lumen gentium et de Gaudium et spes qui ne concernent pas directement la catéchèse) ; cette affirmation n'est cependant pas confirmée par les expériences, témoignages et réflexions critiques que nous avons présentés. Dans le même article, J.COLOMB consacre quelques lignes à la catéchèse des adultes, où il ramasse les idées qu'il avait émises quelques années auparavant :

"D'ailleurs, la catéchèse des adultes apparaît de plus en plus indispensable pour la promotion d'un laïc conscient de ses responsabilités. Il est clair qu'ici tout est à faire, et il convient d'abord de créer une "opinion" parmi le clergé même pour le convaincre de la tâche qui lui incombe : on pensait avoir tout dit en affirmant que la catéchèse devait se faire durant toute la période d'éducation que l'on arrêtaient vers 20 ans ; on commence à comprendre que l'éducation de la foi se poursuit durant toute la vie et que, d'ailleurs, la catéchèse des enfants et des adolescents manquera d'efficacité tant qu'elle n'apparaîtra pas à ces derniers comme une nécessité de toute vie chrétienne" (p. 437-438 - qu'entend exactement l'auteur par "catéchèse", que met-il sous l'expression "éducation de la foi" ?).

La place de la catéchèse catéchuménale, et du catéchuménat en général, est nettement moins importante qu'au cours des années antérieures. C'est que le Service national du catéchuménat publie, depuis janvier 1967, une revue trimestrielle spécialement consacrée aux questions posées par l'accueil et le cheminement d'adultes catéchumènes. Cette revue s'est d'abord appelée Catéchuménat-réflexion ; depuis janvier 1970, elle s'intitule : Croissance de l'Eglise. Elle comprend trois parties :

- des informations, expériences, suggestions, transmises par le Service national ou par les services diocésains du catéchuménat ;
- des fiches de travail destinées aux catéchistes et aux responsables, qui peuvent les aider dans la catéchèse proprement

dite et dans l'animation liturgique, et qui leur offrent une réflexion doctrinale ;

- un dossier consacré à un point particulier de la pastorale catéchuménale ; pour la période qui nous retient, voici le titre des dossiers parus :

octobre 1966 : Catéchèse, pré-catéchèse ;

1. janvier 1967 : La place du prêtre au catéchuménat.
2. avril 1967 : L'accueil aux premiers temps du dialogue.
3. juillet 1967 : Le catéchuménat dans la mission de l'Eglise.
4. octobre 1967 : La liturgie catéchuménale.
5. janvier 1968 : La catéchèse des catéchumènes.
6. avril 1968 : La conversion aujourd'hui.
7. juillet 1968 : Monde rural et catéchuménat.
8. octobre 1968 : Préparation à la vie chrétienne.
9. janvier 1969 : Le Carême, la grande retraite baptismale.
10. avril 1969 : Premier regard sur l'incroyance.
11. juillet 1969 : Réflexions pour le temps des vacances.
12. octobre 1969 : Communautés nouvelles.
13. janvier 1970 : Des laïcs ont la parole.
14. avril 1970 : Amour et éveil de la foi.
15. juillet 1970 : Croissance de l'Eglise et moyens de masse.
16. octobre 1970 : Dans les réalités humaines, cheminement de la foi et croissance de l'Eglise.
17. janvier 1971 : Vers l'Eucharistie. Recherche pour une liturgie catéchuménale.
18. avril 1971 : Catéchuménat et monde ouvrier.
19. juillet 1971 : Matériaux pour une liturgie catéchuménale.
20. octobre 1971 : Communauté d'Eglise... rêve ou réalité ?

Article II. Catéchistes

Jusqu'en 1965, Catéchistes s'était penchée uniquement sur la catéchèse des enfants, des adolescents et des jeunes des années terminales ; elle a gardé cette préoccupation jusqu'en 1966. Avec l'arrivée d'un nouveau directeur en 1967, elle s'est ouverte à d'autres perspectives que la catéchèse scolaire et notamment à la catéchèse des adultes.

En 1967.

Catéchistes, sous la plume du Frère L. VAN DER BERK, présente les Structures fondamentales de la catéchèse en Hollande, n° 72, octobre 1967, p. 422-430. Pour l'auteur, la catéchèse consiste à "interpréter toute l'existence humaine comme une action salutaire de Dieu en témoignant du mystère du Christ par la parole, dans le but d'éveiller la foi, de la nourrir et de la pousser vers une expérience réelle" (p. 422). Comment cela est-il mis en oeuvre aux Pays-Bas ? L'auteur part de ce qui se fait pour l'enfant et monte jusqu'à l'âge adulte, "l'âge où la catéchèse doit déployer toute sa richesse et où le mystère chrétien sera découvert en toute son étendue (...). La catéchèse ne peut connaître son plein épanouissement que chez les adultes, tandis que les adolescents et surtout les enfants ne découvrent que petit à petit cette réalité autant qu'ils la peuvent saisir" (p. 425). On peut comprendre dès lors la portée du nouveau catéchisme hollandais pour adultes paru en néerlandais à cette époque (et que nous présenterons au chapitre II).

En 1968

1. A. LAMÉ, Le sens du sacré dans le monde ouvrier, n° 73, janvier 1968, p. 27-48.

Après avoir analysé la mentalité ouvrière et le sens du sacré dans le monde ouvrier, l'auteur dégage quelques conséquences catéchétiques. Pour lui, une première condition préalable à toute catéchèse en monde ouvrier, c'est d'abord de reconnaître l'existence de la mentalité ouvrière et de savoir en apprécier la consistance. Une deuxième condition, c'est d'avoir foi en l'action permanente de l'Esprit, d'être convaincu que Dieu est à l'œuvre dans ce monde, que les valeurs vécues par les ouvriers ne sont pas étrangères au Royaume de Dieu. Dès lors, il s'agira de ne jamais décoller de la réalité humaine vécue par le monde ouvrier, d'exprimer la foi en termes "d'expérience ouvrière" (il y aura donc un problème de langage à affronter). Il s'agira de la rencontre d'une nouvelle culture et de la foi en Jésus-Christ ; il s'agira aussi de promouvoir des communautés d'Eglise où les ouvriers se sentiront à l'aise.

2. Soeur E. MOREAUX, Porte ouverte sur le Brésil, n° 74, avril 1968, p. 163-174.

Après de longues années de catéchèse d'adultes et de catéchuménat en France, la Soeur est allée au Brésil pour collaborer à l'évangélisation des nombreux baptisés de ce pays. Elle y a fait une catéchèse des adultes pauvres. "Le fait de s'adresser à des adultes jeunes et à des adultes plus âgés oblige à percevoir toutes les dimensions d'une pastorale sans laquelle tout effort de dialogue serait vain". "J'appelle catéchèse, écrit-elle, ces rudiments de la foi comme disait saint Augustin, ces choses très simples qui

construisent le credo. En fait, avec les groupes rencontrés, ce n'était souvent que de la pré-catéchèse ; à partir de la vie, des valeurs humaines, des événements et expériences, dans la mesure où le vécu comporte quelque chose de chrétien, on tente de "nommer" Jésus-Christ, d'annoncer d'une manière ou d'une autre le dessein de Dieu, de réunir tous les hommes dans l'amour. Mais ceci n'est dit que dans la mesure où les gens en vivent ; autrement ça ne sert de rien de se servir d'un vocabulaire chrétien pour se donner l'illusion que ça existe" (p. 168).

3. G.MORAN, Prospective catéchétique, n° 74, avril 1968, p. 193-207.

L'auteur, théologien et éducateur américain, consacre une part importante de sa réflexion aux adultes car, de par sa nature, le christianisme et son enseignement doivent être centrés sur le monde des adultes. Que faire pour eux ?

- "Ma proposition va à l'encontre du fort mouvement nivelateur actuel. On recherche de plus en plus un langage religieux simple et clair qui parlerait à chacun de nos contemporains. Je maintiens qu'en catéchèse, c'est non seulement un idéal irréalisable, mais que ce ne doit même pas être un idéal du tout... L'enseignement théologique formel et la catéchèse ordinaire ne peuvent atteindre les masses. Je pense qu'il faut cesser de le vouloir, ce n'est pas un rejet dédaigneux de gens qui ne sont pas affinés pour ce genre d'études, je dis simplement qu'il nous faut jouer avec eux, prier avec eux, travailler avec eux, pour infléchir les conditions de vie qui leur sont faites. Mais je dis aussi que c'est détruire la théologie et la catéchèse que d'exposer les notions les plus mystérieuses de

l'existence humaine en un langage qui ferait concurrence à la publicité elle-même" (p. 203-204).

- Il ne s'agit cependant pas de créer des groupes de "purs" vivant en ghetto. Nous avons besoin de petites communautés humaines et dynamiques, regroupant une élite, incitées par leurs études à se soucier des autres.
- "Nous commencerons à penser le christianisme comme une religion que seul l'adulte peut librement accepter et comprendre. Après cela, nous enseignerons les adultes comme des personnes aptes à saisir la foi chrétienne ; enfin, nous enseignerons les enfants comme ceux qui sont en passe de devenir des adultes..." (p. 206). "Les adultes qui auront le loisir et les possibilités de s'adonner à un tel approfondissement seront peu nombreux (mais je crois qu'il en sera toujours ainsi). De toute façon, même s'ils étaient rares, leurs professeurs n'auraient pas à craindre de perdre leur temps en formant ainsi une élite établie aux postes clés de la société" (p. 206).

4. P.BABIN, J'abandonne la catéchèse, n° 76, octobre 1968, p. 415-428.

Pendant de nombreuses années, l'auteur s'est consacré à la catéchèse des adolescents. A la suite de G.MORAN, il croit que la catéchèse va devoir s'adresser plus clairement à la conscience et à la liberté, c'est-à-dire aux adultes : "A la manière dont a procédé la pastorale hollandaise en publiant son catéchisme, non pour les enfants, mais "pour adultes". (C'est à partir des adultes et à partir d'un témoignage d'adultes authentiquement profanes et libres dans la foi que seront

redonnés au monde des jeunes des signes vivants... que sera réinventé, non une fois pour toutes, mais constamment, un nouveau langage, esprit et non lettre morte" (p. 419-420).

En 1969

1. J.de LORIMIER, Modes individuels de relations en catéchèse, n° 77, janvier 1969, p. 565-584.

L'auteur veut montrer l'importance des modes individuels de relation en eux-mêmes, pour le développement équilibré de la personne, l'harmonie des relations humaines et enfin, dans la relation catéchétique. Il est intéressant de noter qu'il ne s'arrête pas à la petite enfance (p. 575), à l'enfant (p. 576) et à l'adolescence (p. 577) : il va jusqu'à l'homme adulte (p. 579).

- très important* ② D.PIVETEAU, Quelle catéchèse abandonnerons-nous ?, n° 78, avril 1969, p. 635-650.

En écho à P.BABIN, l'auteur met en cause un certain nombre de pratiques, de structures ou d'institutions catéchétiques, considérées comme absolues. Ainsi pose-t-il la question de savoir s'il faut continuer à consacrer tant de temps et d'efforts aux enfants et aux adolescents, alors que des psychologues, tel Erikson, reconnaissent que les toutes premières années de l'être humain sont bien plus importantes : c'est alors qu'il "contracte des attitudes telles que l'ouverture aux autres, la confiance dans la vie, le pouvoir d'espérer, le sens du gratuit, etc. qui lui resteront toute son existence", ce qui veut dire que nous arrivons trop tard lorsque nous espérons nous servir de l'âge scolaire pour influencer profondément les enfants. Quant à l'adolescence, c'est trop tôt pour influencer les jeunes et susciter chez eux un changement

d'attitude, la conversion. Actuellement, c'est entre vingt et trente ans que se font les choix fondamentaux (profession, mariage, enfants) : "en déployant une grosse partie de nos efforts de pastorale catéchétique sur la période de vie où les êtres humains sont jeunes hommes et jeunes femmes, nous ferions un travail authentique, atteignant à la fois les plus jeunes enfants et les jeunes adultes" (p. 643). C'est autour du mariage chrétien que devrait s'instaurer une sorte de catéchuménat pour jeunes adultes et jeunes parents.

3. H. GUIOCHET, Pluralisme et pédagogie, n° 78, avril 1969, p. 675-708.

Préoccupé par la catéchèse des adolescents, l'auteur présente la catéchèse catéchuménale, qu'il décrit en s'inspirant des publications de Fr. Coudreau, et dans laquelle il voit une ligne de conduite offerte à ceux qui s'interrogent sur les structures catéchétiques actuelles. "Suivre les cheminements de ceux qui demandent à être instruits dans la foi de Jésus-Christ, bien dégager la pédagogie de la liberté de croire et d'opter, souligner l'importance donnée à la communauté humaine, de l'Eglise qui accueille, "parraine" et assume l'entrée et la vie chrétienne du futur baptisé... autant d'indices des voies de la catéchèse future : celle qui s'explicite dans un effort de reconnaissance et d'élaboration des voies du Seigneur, au travers des vies et événements des hommes d'aujourd'hui" (p. 673).

En 1970

M. FIEVET, L'engrenage, n° 84, octobre 1970, p. 341-344.

"En dépit d'initiatives fragmentaires et souvent fort intelligentes dont la revue Croissance de l'Eglise est témoin, n'est-il pas vrai que le problème de la catéchèse des adultes n'en est pas pour autant couvert par ces initiatives catéchuménales, qu'elles pourraient même le masquer si nous ne procédions pas rapidement à un bouleversement rapide et presque total de nos habitudes catéchétiques pour accepter enfin de commencer par "l'autre bout", c'est-à-dire par organiser toutes nos ressources éducatives et missionnaires au service premier et prioritaire de la communauté adulte ? Ce qui resterait après cette opération serait alors employé au monde des enfants mais au monde des enfants via les parents... Le meilleur des talents catéchétiques doit être orienté vers l'animation chrétienne des communautés adultes et des communautés de jeunes. Quand donc, dans les faits, en arriverons-nous à comprendre que la religion chrétienne est une religion adulte, d'adultes... ? Peut-on dire qu'en France, nous ayons vraiment cherché une stratégie adaptée pour organiser et favoriser un tel changement ? A-t-on seulement approfondi les théories et les expérimentations concernant l'éducation permanente des adultes et l'ensemble de ses lois et critères ?" (p. 343).

En 1971

- ① D. PIVETEAU, nouveau directeur de la revue, convaincu de ce que "contrairement à ce qu'on dit, ce n'est pas la foi des jeunes qui est en péril... mais la foi des adultes", et estimant que "le problème de la catéchèse ne réside plus, comme voici quelques années, dans les programmes, les méthodes, les démarches, ni même comme voici trois ou quatre ans dans les structures", mais dans la personne des caté-

chètes, entreprend de répondre à ce besoin en présentant à ses lecteurs une nouvelle rubrique consacrée à la recherche de nouvelles expressions de la foi. Pour l'année 1971, A.FERMET écrit Points de vue sur la nouvelle théologie, n° 85, p. 7-28 et Qui est John Robinson ?, n° 86, p. 123-151 ; F.CHAPEY publie Qui est Paul Tillich ?, n° 87, p. 243-261 et R.MARLÉ, La théologie de Jürgen Moltmann, n° 88, p. 17-37.

2. M.KINET, Réflexion chrétienne dans un groupe d'adultes, n° 88, octobre 1971, p. 87-100.

L'auteur décrit une expérience de rencontre entre 12 personnes, dans un échange libre au cours de sept réunions de deux heures chacune. Il ne veut pas tirer de conclusions d'une si modeste expérience, mais il affirme que "ce genre de rencontre semble répondre à un besoin, à une demande du monde adulte, éprouvé dans son équilibre devant les remises en question et l'état de crise contemporains. Si "une catéchèse des adultes" peut se faire, elle semble revêtir sous cette forme un aspect privilégié et répondre pour certaines personnes à un besoin réel" (p. 98).

x

x x

Les premiers articles de Catéchistes sur la catéchèse des adultes coïncident avec la présence de M.FIEVET et D.PIVETEAU à la direction de la revue. En cinq ans, le nombre de textes qui abordent cette catéchèse n'est pas très élevé, mais cependant chacun à sa manière nous laisse percevoir l'importance que les auteurs accordent aux adultes.

Nous sommes mis au courant des raisons pour lesquelles les Hollandais ont publié leur catéchisme pour adultes, nous apprenons ce qui se fait dans un coin du Brésil et quelque part en France, dans une réunion d'échange libre. Toutefois, la réflexion ne découle pas de ces expériences ou de témoignages comme ce fut le cas dans Catéchèse. Sous la plume de P.BABIN, de D.PIVETEAU et M.FIEVET, il y a une remise en cause de la catéchèse de l'adolescence et de l'enfance, ce qui a pour conséquence de faire voir et d'affirmer la primauté et l'importance de la catéchèse des adultes.

En quoi consiste cette catéchèse des adultes ? Ce n'est pas précisé. Il y a un livre, le catéchisme hollandais ; il y a une sorte de pré-catéchèse et des réunions en dynamique de groupe ; il y a l'exigence énoncée par l'américain G.MORAN : un approfondissement théologique ; il y a aussi ce qui se fait au catéchuménat des adultes, et ce qui devrait se faire quand les adultes sont du monde ouvrier. Bref, pas de réflexion approfondie sur les personnes à catéchiser, sur les catéchistes, sur la relation catéchétique, sur un contenu, sur une méthode...

Article III. Vérité et Vie

Au cours de la période à laquelle nous nous arrêtons, Vérité et Vie "cherche sa voie". Dans le secteur de la catéchèse des adultes, cela se manifeste par des souhaits, par des résolutions prises et réexprimées, par des projets qui, jusqu'à présent, n'ont pas encore entièrement abouti. Voyons cela d'un peu plus près.

I. Quelques réalisations

- D.MATHIEU, La liturgie vient à nous...allons à elle. Catéchèses sur les préalables humains à la célébration liturgique.
- I. La présence totale, fiche n° 516, série 69, janvier 1966, 20 pages, où l'auteur analyse la démarche faite par les fidèles qui se rendent à l'église le dimanche.
- II. L'expérience humaine, fiche n° 524, série 70, avril 1966, 16 pages ; l'expérience humaine des participants procure à leur démarche de foi cette authenticité sans laquelle l'assemblée ne peut plus réussir, humainement parlant.
- ID., L'homélie, acte communautaire, fiche 538, série 72, octobre 1966, 16 pages ; elle est l'acte du célébrant et de toute la communauté chrétienne, d'où l'importance des équipes liturgiques.
- ID., Encore du nouveau : la grille d'homélie !, fiche 558, série 75, juillet 1967, 16 pages, et fiche 563, série 76, octobre 1967, 16 pages.
- Fr.COUDREAU, La catéchèse de l'Eglise saisie à travers la célébration liturgique, fiche 551, série 74, avril 1967, 16 pages. La fiche se veut une catéchèse, c'est-à-dire

"une présentation du mystère chrétien aux croyants dans le but de nourrir leur foi" ; elle est destinée aux "lecteurs qui réclament une aide au niveau de leur vie d'adulte". Il s'agit d'une étude présentant le mystère de l'Eglise tel qu'il s'exprime dans la célébration liturgique.

- D.MATHIEU, l'acte d'interprétation de l'Ecriture, fiche 611, série 84, octobre 1969, 24 pages. Cette fiche s'adresse aux pasteurs-prédicateurs et aux laïcs intéressés à cette question. Elle porte comme titre de classement : Culture biblique des adultes.

II. Les intentions des responsables de la revue

A plusieurs reprises, la direction de Vérité et Vie s'est prononcée sur la catéchèse des adultes dans la fiche En liaison qui introduit chaque série.

- A. "En fondant cette revue à la fin de l'année 1948, nous avons voulu contribuer au renouveau de la catéchèse des enfants et des adolescents... Sans négliger la catéchèse des enfants et des adolescents, "Vérité et Vie" s'ouvrira désormais à la catéchèse des adultes. En voici quelques motifs :

- Un enseignement religieux fait à des enfants ou adolescents restera inefficace et sans lendemain tant que ceux-ci ne sont pas plongés dans une société d'adultes eux-mêmes catéchisés.

- Le Concile a appelé les laïcs à prendre une place active dans l'Eglise. Or leur première responsabilité est sans doute la transmission de la foi au sein de la communauté chrétienne.

- La foi des adultes est en danger dans le monde d'aujourd'hui où l'on constate tant d'ignorance religieuse et où circulent tant d'idées fausses sur les exigences de l'Evangile ou sur

la mission de l'Eglise.

- Une catéchèse des adultes, la formation doctrinale permanente des fidèles, est une ^{des} tâches permanentes de la pastorale" (Mgr L.A. ELCHINGER, En liaison. L'option nouvelle de "Vérité et Vie", fiche 585, série 80, octobre 1968, p. 2). Et l'évêque de Strasbourg annonce comme objectif premier, s'étendant à tous les âges, "la catéchèse des attitudes chrétiennes fondamentales" (ibidem, p. 5-6 ; nous y reviendrons plus loin).

- B. "Notre travail des dernières années est en partie dépassé. L'homme d'aujourd'hui aborde le problème moral et religieux à partir des questions que pose la vie et non à partir d'un a priori doctrinal... Nous tenons à répondre aux besoins nouveaux. Notre revue ne sera plus seulement une revue de pédagogie religieuse mais de pastorale catéchétique... Il y a un an, nous insistions sur la nécessité d'allier l'éducation de la foi des adultes à l'éducation de la foi des enfants et des adolescents... Notre volonté de ne pas seulement "enseigner" mais d'éduquer aux "attitudes fondamentales de l'homme chrétien" marquait... notre orientation nouvelle... C'est vraiment un nouveau départ que prend cette fois "Vérité et Vie" : au service des parents et des catéchistes d'enfants et d'adolescents, au service aussi de la catéchèse des adultes" (Mgr L.A. Elchinger, En liaison. Vérité et Vie devant la crise de la foi et de la culture, fiche 602, série 83, juillet 1969, p. 2-3 - La volonté de renouveau se manifestera dans les sous-titres qui figureront à partir de la série 84, sur la couverture de la revue : Pour le renouveau de la foi. Vérité et Vie. Fiches pédagogiques. Nouvelle série (jusqu'à présent, on pouvait lire simplement : Vérité et Vie. Fiches de pédagogie religieuse).

- C. "Il y a un an, Mgr Elchinger annonçait un "nouveau départ" "Vérité et Vie" a choisi le départ lent et progressif, qui au bout de 2 ou 3 ans peut se manifester comme plus authentique et plus efficace... Il y a 15 ans, on ne parlait guère de la catéchèse des adultes : actuellement elle paraît comme une des formes les plus importantes de la pastorale : notre revue devra donc continuer de s'y intéresser, comme elle a déjà commencé à la faire : elle en fera même une de ses préoccupations majeures" (Le comité de rédaction, fiche 624, série 87, juillet 1970, p. 1 et p. 2).
- D. D'une enquête auprès des lecteurs de la revue, il ressort que les perspectives nouvelles répondent à l'attente du public intéressé. Beaucoup demandent des articles théologiques prolongés par une recherche pédagogique. A propos des prolongements pédagogiques, beaucoup estiment que la revue n'est pas assez préoccupée par les problèmes concrets de l'enseignement religieux et se demandent : où est la catéchèse des adultes ? où est la prédication ? (M. HIRLEMANN, fiche 640, série 90, avril 1971).
- E. Dans un esprit de service, la revue annonce : "Nous aurons à coeur de fournir des matériaux pour la catéchèse des enfants et des dossiers pour les adolescents, sans pour autant délaisser le domaine des adultes. Nous donnerons une place importante à la pastorale catéchétique, non sous la forme de réflexions abstraites, mais d'expériences réelles aussi modestes soient-elles". (M. HIRLEMANN, fiche 646, série 91, juillet 1971, p. 3).

A nous en tenir à ces déclarations, nous dirons que Vérité et Vie veut consacrer une place importante à la catéchèse des adultes comprise comme formation doctrinale permanente. Il y a non seulement une volonté affirmée, mais cette volonté a déjà trouvé un début de réalisation, écrit le comité de rédaction. Sans doute devons-nous considérer comme éléments de formation doctrinale permanente pour adultes ces fiches destinées aux lecteurs adultes, ces catéchistes et ces non-catéchistes (?) qui sont abonnés à la revue, fiches qui sont groupées sous les titres suivants : formation biblique, formation des éducateurs, formation théologique, formation doctrinale, éducation liturgique, éléments de formation... Sans doute faut-il considérer également comme relevant de la catéchèse des adultes la pastorale entreprise par l'évêque de Strasbourg en 1967.

III. La pastorale de l'évêque de Strasbourg

A. En juillet 1967, Vérité et Vie reprend les orientations que Mgr L.A. Elchinger vient de publier dans la revue diocésaine d'Alsace : "Nous découvrons chez beaucoup d'adultes et de jeunes une ignorance religieuse profonde ou de graves déformations de la vérité chrétienne. Celles-ci ne semblent pas sans lien avec la manière dont a été assurée la formation catéchétique... On rencontre des paroisses où la pratique religieuse est très développée alors que la vie familiale, professionnelle et civique de ces "paroissiens" ne s'en ressent guère. Leurs jugements ou attitudes, leurs abstentions ou refus ressemblent au comportement de ceux qui ne se considèrent pas comme de "bons chrétiens". Cela ne pro-

viendrait-il pas du fait que l'on a trop limité l'éducation chrétienne à un enseignement de connaissances, alors que la foi n'est pas seulement une collection de vérités, mais une attitude de l'homme face à Dieu et son Message... Notre catéchèse doctrinale aurait à être précédée et prolongée par une catéchèse plus "existentielle" reliant la foi à l'expérience humaine. Il nous faut déterminer les attitudes fondamentales de l'homme chrétien... rechercher quels sont les grands axes de la vie chrétienne en référence aux attitudes personnelles du Christ et à ses exigences vis-à-vis de nous... A l'avenir, tous les programmes d'enseignement religieux et de catéchèse dans le diocèse de Strasbourg auront à être conçus et répartis en vue de susciter et de nourrir ces attitudes fondamentales aux diverses étapes de la vie..." (En liaison, fiche 555, série 75, juillet 1967, p. 3-4).

- B. En fonction de ces directives, la revue décide de se consacrer aux trois recherches suivantes : - 1. Catéchèse et pédagogie des attitudes chrétiennes fondamentales ; - 2. pastorale de la pensée ; - 3. catéchèse de la famille (En liaison, fiche 561, série 76, octobre 1968, p. 1-2). Et elle donne la parole à l'évêque de Strasbourg : Repenser l'éducation de la foi, fiche 562 de la même série, 24 pages. Mgr Elchinger développe son projet et précise qui est concerné par les orientations qu'il présente. Nous croyons pouvoir dire que son objectif fondamental est l'éducation de la foi des jeunes, et non pas des adultes. Ces derniers sont interpellés parce que tous les éducateurs de la foi - famille, paroisse, école,

mouvements, responsables de quartier - ont un rôle à remplir dans cette éducation. "Les prêtres devraient normalement passer plus de temps à aider les adultes dans leur mission d'éducation qu'à faire eux-mêmes des "leçons de religion" (p. 24 - c'est nous qui soulignons).

C. Peu à peu le champ d'action s'élargit cependant. Les adultes sont vus aussi "pour eux-mêmes" et non pas seulement parce qu'ils sont éducateurs de la foi des jeunes. Ainsi, en octobre 1968 : "L'éveil et l'éducation de la foi sont la mission primordiale de l'Eglise. La catéchèse en est une des formes essentielles. Comment aider jeunes et adultes non seulement à connaître les vérités chrétiennes mais à les vivre ?

- Aux fidèles d'aujourd'hui, distraits et souvent déroutés par la multitude des idées qui se répandent, il faut une charpente doctrinale simple, solide, cohérente, pour soutenir la foi. Ils veulent "comprendre" et ils demandent qu'on revienne à l'essentiel.
- L'éducation de la foi, la rééducation de la foi, concernent d'abord les adultes. Ce sont eux les premiers responsables de la mentalité des jeunes et de leurs habitudes de vie... C'est donc par eux qu'il faut commencer notre effort (Mgr L.A. ELCHINGER, Les attitudes fondamentales de l'homme chrétien, fiche 586, série 80, octobre 1968, p. 27).

Où encore en janvier 1969 : l'évêque de Strasbourg invite tous ses diocésains à un approfondissement de leur vie de foi : "Cette convergence des efforts doit exister non seulement au niveau des "éducateurs professionnels" mais de l'ensemble des adultes désireux de vivre en chrétiens" (fiche 593, série 81, janvier 1969, p. 5).

IV. Informations diverses

Pour être complet, il faut encore signaler que Vérité et Vie informe ses lecteurs sur la Semaine de Medellín, sur le cinquième Congrès de l'enseignement religieux de Paris et sur la session de Notre-Dame du Laus, que nous connaissons déjà grâce à la revue Catéchèse. Elle fait en outre connaître :

- le catéchisme hollandais pour adulte : J.-J. WEBER (Mgr)

Le catéchisme hollandais, fiche 591, série 81, janvier 1969, p. 3-9 ; Rome et le catéchisme hollandais, ibidem, p. 10-13.

- l'ouvrage de J. RATZINGER, Foi chrétienne hier et aujourd'hui, fiche 635, série 89, janvier 1971, p. 6-14.

x

x x

! Que conclure au terme de cet inventaire ? Il y a une reconnaissance de l'importance de la catéchèse des adultes et une volonté très nette de s'en préoccuper. C'est ce qu'exprime encore J. COLOMB dans un article intitulé La catéchèse contestée, fiche 631, série 88, octobre 1970, p. 16. Rencontrant la pensée de D. Piveteau dans l'article de Catéchistes (et non pas de Catéchèse comme l'écrit l'auteur), que nous avons présenté ci-dessus, p. 30, J. COLOMB écrit :

"On peut se sentir en partie d'accord, en partie seulement. D'accord totalement en ce qui concerne la catéchèse des adultes : celle-ci, du moins en France, ne fait que commencer à s'organiser, est capitale pour l'Eglise, pour bien des raisons :

- a) pour éclairer l'action chrétienne que l'on demande à ces adultes ;
- b) pour que la catéchèse puisse retrouver plus facilement le langage des hommes de ce temps (...) et connaître mieux l'expérience contemporaine de l'existence humaine ; car les adultes obligeront la catéchèse à parler leur langage et à assumer leur expérience humaine ;
- c) pour permettre aux adolescents d'accepter mieux une catéchèse qui leur apparaîtrait comme une loi de la vie de

foi à tous les âges, et pour aider à trouver la modalité de la catéchèse propre aux adolescents. Si, en effet, l'adulte reçoit une catéchèse plus structurée objectivement, on sera moins pressé à fournir à l'adolescent une structure semblable et on acceptera de lui donner une structure plus subjective".

Mais, comme ceux qui ont répondu à l'enquête à laquelle nous avons fait allusion, nous pouvons nous demander : où est la catéchèse des adultes ? Dans toutes les fiches de formation des lecteurs, dans la pastorale mise en oeuvre par l'évêque de Strasbourg ? Sans aucun doute. Mais qu'est-elle au juste ? S'identifie-t-elle à la formation doctrinale permanente des fidèles, à une présentation "objectivement structurée" ? Quelle place occupent la prédication liturgique et la réflexion sur l'événement pratiquée dans les mouvements d'Action catholique ? Nous ne le savons pas, les termes utilisés - et tout particulièrement le terme "catéchèse" - n'étant jamais précisés.

Article IV. Lumen Vitae

Dans les vingt-quatre numéros de Lumen Vitae parus au cours des six années qui nous retiennent, peu de place a été accordée à la catéchèse des adultes. Nous présenterons d'abord les quelques articles qui en parlent ; nous aborderons ensuite les chroniques internationales qui nous apprendront quelle place est accordée aux adultes en dehors de la France et de la Belgique.

I. Les articles de Lumen Vitae et la catéchèse des adultes

En 1966

- P.RANWEZ, Formation religieuse familiale, 1945-1965, 21, 1966, p. 29-46.

Après avoir décrit l'évolution de la catéchèse familiale, l'auteur se demande comment, dans l'avenir, établir une pastorale destinée à préparer les parents à leur tâche d'éducateurs religieux. Il écrit notamment : "On ne peut dissocier la catéchèse des adultes et celle des enfants. On a longtemps cru que catéchiser les enfants et instruire les adultes, étaient deux choses différentes. Ce n'est pas tellement vrai. La plupart des adultes sont des parents. C'est en tant que parents qu'ils doivent être rejoints ; il s'agit donc de les inviter à éclairer leur foi de manière à pouvoir à leur tour être source de lumière pour leurs enfants..." (p. 44).

- A.MERLAUD, Réalités familiales et éducation de la foi, 21, 1966, p. 47-70.

L'amour humain est un chemin pour la foi. Les réalités comme la maison, la table de famille, les fêtes, les anniversaires, l'arrivée d'un enfant... sont autant de supports d'une catéchèse familiale.

- P. WATTÉ, Pour une présentation catéchétique de la résurrection. I. Au niveau adulte, 21, 1966, p. 305-311. Le schéma de catéchèse présenté est destiné aux adultes, nous dit l'auteur, aussi fait-il ressortir que la résurrection de Jésus contient un appel à une vie nouvelle dans une adhésion libre, et donc raisonnable. Personnellement, nous ne voyons pas pourquoi pareil schéma est spécifique du monde des adultes, d'autant plus que l'auteur lui-même, dans son introduction, affirme que le souci apologétique et la probité scientifique seront présentes déjà chez les enfants et chez les adolescents.

En 1967

P. RANWEZ, Les parents, éducateurs de la foi de leurs enfants, 22, 1967, p. 674-690.

Il s'agit d'un extrait de l'ouvrage : L'aube de la vie chrétienne. Suggestions aux parents, Bruxelles, Lumen Vitae, 1967. L'auteur donne des indications concrètes pour une catéchèse familiale, il décrit ce que les parents peuvent vivre pour que l'enfant acquiert une connaissance intérieure de Dieu.

En 1968

A. VERGOTE, Pour une foi adulte, 23, 1968, p. 431-444.

"La foi est une relation personnelle de l'homme à Dieu. Comme toute relation vraie entre deux sujets, elle suppose la liberté et, d'autre part, elle la fait progresser. La plénitude de la foi... est conditionnée par l'âge psychologique adulte du croyant. L'auteur le montre en situant la foi dans ses rapports aux deux éléments qui marquent la psychologie de l'homme adulte : l'autonomie affective et les responsabilités sociales" (p. 395).

En 1970

- B.GROM, L'homme et le Dieu-Trinité dans la catéchèse contemporaine. Orientations pratiques basées sur une réflexion théologique et psychologique et sur une étude comparée internationale, 25, 1970, p. 33-46.

Nous mentionnons cet article parce que l'auteur ne s'arrête pas à la psychologie religieuse des adolescents : il mentionne pour les jeunes adultes, "la nécessité d'enraciner le mystère trinitaire dans le système des valeurs vécues en montrant sa portée pratique dans la vie professionnelle, conjugale, familiale et sociale" (p. 38). Et il propose des "jalons pour une catéchèse des jeunes adultes" (p. 45-46).

- J.COLOMB, La catéchèse contestée, 25, 1970, p. 193-209.

C'est le même texte que celui qu'a publié Vérité et Vie, fiche 631, série 88, octobre 1970 et dont nous avons fait mention, ci-dessus p. 42.

- P.RANWEZ, Nouveaux catéchismes dans les pays de langue française, 25, 1970, p. 210-222.

L'auteur divise son article en deux parties. Il présente d'abord les catéchismes pour les enfants (p. 210-220) et en vient ensuite à ceux qui sont destinés aux adultes (p. 220-222). En fait, il n'y en a qu'un : le nouveau catéchisme hollandais, maintenant traduit en français.

- Fr.FOURNIER, Une tâche urgente : la formation permanente de la foi, 25, 1970, p. 572-588.

La nécessité d'une éducation permanente, de la mise sur pied de sessions de recyclage, se manifeste dans de nombreux domaines. Sur le plan de la foi, nous pouvons dire

que la formation permanente est la mission même de l'Eglise : celle-ci doit interpréter continuellement la parole de Dieu dans les diverses cultures qui se transforment sans cesse au cours des âges. Cette formation est plus nécessaire encore dans la période de mutation culturelle que nous vivons, où s'opère notamment un changement dans la conception du savoir et des études. A partir de là, l'auteur développe des propositions concrètes et des moyens d'action :

- . "La foi devra être transmise selon des modes qui restructurent l'univers croyant de jadis. Il ne sera plus guère possible de tabler sur un acquis religieux qu'il s'agirait simplement d'approfondir... La formation permanente de la foi sera une véritable réinterprétation de la Parole, permettant aux chrétiens qui vivent dans cette ère nouvelle, d'être conscients de ce qu'ils ont été et de qu'ils sont afin de pouvoir devenir autres en restant les mêmes dans leur adhésion fondamentale au Christ" (p. 582).
- . Pour arriver à cela, il faudra garder le contact avec les sources de la foi, être fidèle au sens de la Parole à traduire, et, en même temps, bien connaître la langue où le message doit s'incarner.
- . Et comme il ne s'agit pas d'abord d'emmagasiner des idées, il faudra aussi "participer à une pratique", se faire solidaire de nos contemporains : "Si certains chrétiens, si des prêtres ont si souvent le sentiment de parler une langue morte quand ils parlent de leur foi, c'est, entre autres raisons, parce que leur langage n'est plus une parole créatrice qui réjouit l'homme su

centre de son existence. Trop souvent encore ils apparaissent comme les propriétaires d'une réponse au lieu de commencer par être les témoins d'un appel et d'une interrogation" (p. 585).

- . Dernière condition énoncée par l'auteur : pour que l'éducation permanente s'enracine dans l'Evangile et dans la culture contemporaine, il faut entendre "le cri des pauvres".

Voulant être plus concret, l'auteur pense à des équipes pluridisciplinaires de prêtres et de laïcs qui seraient à la disposition des communautés et des groupes qui feraient appel à eux. Le genre des interventions serait très varié : conférence, débat public, animation d'un groupe de recherche, week-ends, sessions : "c'est le groupe invitant qui fixe le thème du travail, choisit le mode de réflexion, assure les conditions matérielles nécessaires à la réussite de l'intervention" (p. 587).

II. Les chroniques internationales et la catéchèse des adultes

Les chroniques internationales nous renseignent sur les activités catéchétiques d'une quarantaine de pays. Pour vingt-trois d'entre eux, la catéchèse des adultes est l'objet d'une préoccupation plus ou moins importante de la part des autorités responsables, ou au moins du chroniqueur de Lumen Vitae.

A. EN Afrique

1. En Côte d'Ivoire

En 1967, une session ouverte aux responsables de la catéchèse en Afrique occidentale francophone se penche, en un travail de commission qui dura deux semaines, sur la catéchèse des adultes. Une catéchèse répartie sur trois ans,

existe déjà : à partir de là, on s'est interrogé sur la réalisation d'une catéchèse et d'une pré-catéchèse plus enracinées dans l'anthropologie africaine. D'après le compte rendu, c'est surtout la pré-catéchèse, étape propre et préalable au catéchuménat, qui a retenu l'attention (t. 22, 1967, p. 748-749).

2. À Madagascar

On met en place, en 1966, la Commission nationale de catéchèse, qui comprend quatre secteurs : catéchèse des enfants et des jeunes, catéchèse des adultes et homélies, catéchuménat et catéchèse des sacrements, rôle et formation des catéchistes. Pour la catéchèse des adultes, un plan de travail est à l'étude. Pour les homélies, on met en route un texte assez développé qui sera de facture facile pour tous les catéchistes. Pour le catéchuménat, on désire un plan de préparation au baptême et on demande de bien préciser l'importance du pré-catéchuménat, "ce temps où le candidat éclaire ses raisons de croire" (t. 22, 1967, p. 539-543).

3. Au Zaïre

En 1965, la catéchèse scolaire occupe une grande part des efforts pastoraux, et, pour les adultes, c'est le catéchuménat qui retient surtout l'attention. En raison du renouveau liturgique et du baptême par étapes, on s'efforce de faire du catéchuménat une initiation progressive à la vie chrétienne, trouvant son apogée dans la célébration du baptême ; on accorde aussi une importance particulière au pré-catéchuménat (t. 21, 1966, p. 143-147).

4. En Zambie

En 1965, des sessions de deux à trois jours ont été organisées, qui rassemblèrent 50 à 70 prêtres, religieux, frères et laïcs ; des cours y étaient donnés par trois conférenciers. Un ouvrage en 3 volumes, Africa's Way of Life, publié en Afrique du Sud pour la formation des catéchumènes, va être utilisé pour la formation des adultes (t. 21, 1966, p. 148).

B. En Amérique

1. En Amérique du Nord

a. Au Canada

Nos informations concernent le Québec. Si on s'interroge beaucoup sur l'avenir de l'enseignement religieux scolaire, les adultes ne sont pas pour autant laissés pour compte. En plusieurs endroits, est né "un service de catéchèse organique à l'intention des adultes... Jusqu'ici 25.000 personnes ont profité de ce service grâce au travail de 800 catéchètes qui s'inspirent d'un programme commun et n'hésitent pas à suivre des sessions universitaires pour se préparer à leur tâche. Au cours de l'année, il y a dix à douze catéchèses et beaucoup de réunions adoptent le schéma suivant : une demi-heure d'exposé par le catéchète, une demi-heure d'échange en équipe pour cerner les questions qu'on aimerait voir préciser, enfin assemblée plénière où le thème est repris avec les participants dans un dialogue avec le catéchète et le pasteur de l'endroit. Les artisans de cette entreprise ont monnayé leurs intuitions dans des brochures intitulées Sur le chemin facilement accessibles à tous".

En 1968, treize catéchèses sur Jésus-Christ, d'une durée d'une demi-heure chacune, ont été présentées à la T.V. ; elles sont maintenant accessibles en brochure populaire : Le temps s'ouvre. Cette année (1969), vingt-six émissions présentent des catéchèses sur l'Eglise qui seront ensuite éditées.

Il y a aussi tout le travail accompli sous forme de mouvements divers, d'émissions de radio et de T.V., de publications, etc. "Il reste cependant un long chemin à parcourir, en particulier pour que la prédication en paroisse se renouvelle au rythme de la catéchèse. Il faut inventer des catéchèses occasionnelles dont l'impact atteindrait la masse des gens. Une question nous tenaille : comment rejoindre les adultes non-chrétiens ou encore les chrétiens qui ont "décroché" tout en gardant une foi d'ouverture qui est pour nous un appel" (t. 24, 1969, p. 706).

b. Aux Etats-Unis

- En 1967, les dirigeants de la catéchèse demandent "que les programmes d'instruction religieuse s'orientent davantage vers l'enseignement des adultes. L'auteur de la chronique précise : "Aujourd'hui, les forces paroissiales se consacrent en majeure partie à la formation des enfants. L'idéal, une paroisse centrée sur les adultes, où les enfants seraient formés dans et pour un monde adulte, n'est pas encore pour un proche avenir" (t. 22, 1967, p. 151). Le même sentiment s'exprime par un autre chroniqueur, peu de temps après : "Nous réalisons chaque jour que

nos efforts ont été trop centrés sur l'enfant et que le rôle des parents se réduisait à suivre les devoirs à la maison et à superviser la vie sociale et les loisirs. Le nouvel élan de la Confrérie de la doctrine chrétienne se porte vers le domaine de la formation religieuse des adultes" (t. 22, 1967, p. 546).

- En 1968, divers projets et réalisations sont signalés. Ainsi, on signale des publications de livres, brochure, opuscules destinés à des lecteurs adultes. Au niveau universitaire, des programmes de formation religieuse se mettent en place ("le terme plus général, formation religieuse, remplace de plus en plus le terme catéchèse dont la signification est plus restreinte...il indique un élargissement d'horizon, une nouvelle conception de l'action apostolique, une insistance mise exclusivement sur l'aspect spirituel"). Certains diocèses établissent un programme de quatre cours, ou un plan quinquennal de formation religieuse pour les adultes. Des paroisses prennent des initiatives (t. 23, 1968, p. 537-546).
- En 1969, "ce dont on semble avoir besoin dans la formation religieuse africaine, c'est d'un changement radical... Certainement, la formation religieuse s'est adressée fondamentalement à l'enfant. Récemment on a demandé une formation religieuse centrée sur l'adulte. En tentant de faire ce transfert, certains... ont cessé toute éducation religieuse formelle auprès des enfants et ont inauguré des classes d'enseignement religieux pour adultes. La plupart du temps

ce transfert n'a été qu'un transfert machinal d'un niveau à l'autre. L'aspect instruction a continué à dominer ; l'aspect vie n'a pas été souligné" (t. 24, 1969, p. 344-346). Sous la plume d'une autre chroniqueur, nous lisons : "Les deux périodes les plus cruciales pour le développement religieux sont, d'après les psychologues religieux, les premières années de l'enfant avant son entrée à l'école et les années où les jeunes adultes s'interrogent sur la religion". D'où l'importance de la formation religieuse des adultes. C'est ainsi que, dans le diocèse de New-York, des programmes sont en cours sur le plan paroissial (radio, T.V., conférences, groupes divers) et sur le plan régional (centres de formation, cours donnés dans les collèges et universités) (t. 24, 1969, p. 517-519).

C. Au Mexique

En raison de la situation religieuse concrète du pays, on s'oriente pour la masse des chrétiens baptisés (95 % de la population) vers une pastorale catéchétique pour adultes conçue comme une sorte de catéchuménat. "D'une part, on créerait des petits noyaux appelés "communautés chrétiennes", auxquelles on pourrait faire une annonce évangélique plus spécialisée ; et, d'autre part, un plan général d'homélies qui serviraient de catéchèses pour la majorité des chrétiens qui ne feraient pas partie dès l'abord des "communautés". Des expériences sont en cours dont nous trouvons une description au t. 23, 1968, p. 151-157.

D. En Amérique centrale

a. Au Nicaragua

Il y a la perception de "la nécessité d'atteindre les adultes dans tous les cours de catéchèse" et la mention

d'un cours s'adressant aux adultes ayant suivi le "Cursillo de Cristianidad", en vue de leur faire approfondir leur vocation chrétienne et de les inciter "à travailler plus généreusement pour le Christ" (le chroniqueur signale que 28 adultes ont fréquenté ce cours étalé sur deux semaines !). Il y a aussi un effort important de formation des prêtres, des religieuses et des (futurs) catéchistes (t. 23, 1968, p. 361-362).

b. Dans les Petites Antilles

En 1969, un Centre de formation religieuse a été créé en Jamaïque qui se donne comme objectif la recherche en divers domaines et notamment : l'éducation des adultes et le catéchuménat. La même année, dans l'île Trinidad, une chrétienne, catéchète diplômée de Londres se consacre à la catéchèse des adultes (prêtres, religieuses, laïcs). Pour les laïcs, elle organise, pour 80 participants, une rencontre sur le thème "la liberté de conscience" et prévoit, pour 1970, une réflexion sur "le changement de nature de l'autorité dans l'Eglise, l'Etat et la famille" (t. 25, 1970, p. 339-340).

3. En Amérique du Sud

a. En Bolivie

Suite à une enquête sur la formation religieuse du peuple chrétien, demandée par l'épiscopat en 1966, les diocèses reconnaissent que, "sauf exceptions très peu nombreuses, la population bolivienne a un urgent besoin de recevoir une instruction fondamentale qui puisse raviver sa foi". Ils avouent ne pas avoir trouvé la for-

mule pour catéchiser les adultes et ne pas avoir éprouvé jusqu'ici le besoin de cette catéchèse d'adultes (l'enquête manifeste que les fidèles ne sont pas capables de comprendre une homélie (45 % des réponses posent en principe que personne n'est préparé pour la comprendre) qu'il n'est pas possible de former des cercles bibliques ; et que dire de la participation consciente à la messe, au mariage, au baptême...! La première décision prise au lendemain de cette enquête, concerne la formation de catéchistes pour les paroisses et pour les régions rurales du haut plateau bolivien (catéchiste animateur de communauté) (t. 22, 1967, p. 139-143).

b. Au Brésil

Suite à une rencontre nationale de catéchèse et à la Semaine catéchétique de Medellín, il se dégage que "l'Eglise saura parler clairement aux enfants quand elle saura que dire aux adultes" et que "l'Eglise se doit de promouvoir les communautés de base à la fois comme instrument permettant aux hommes de sortir de leur situation de marginaux et comme signe du Mystère du Christ agissant aujourd'hui". Concrètement, l'Institut national de Pastorale s'efforce de répondre à ces aspirations dans la formation qu'il propose à ses étudiants ; il organise notamment des stages de catéchèse d'enfants, d'adolescents et de jeunes, ... et aussi d'adultes (t. 24, 1969, p. 335-343).

c. Au Chili

L'Institut catéchétique latino-américain, depuis le Concile et Medellin, se donne des objectifs plus précis qu'en 1961, année de sa fondation. Il accorde une plus grande attention à l'anthropologie, à la catéchèse des adultes "dans tout son éventail d'expressions, ce qui requiert un profond remaniement de la méthodologie et de l'organisation de la catéchèse". Au plan des publications, il a fait paraître, en 1969, Catequesis de adultos, de Fr. ALVAREZ, et il prépare Catequeses bautismales (t. 25, 1970, p. 145-146).

d. En Uruguay

Au niveau national et diocésain, des équipes sont chargées de la catéchèse des adultes. Des expériences sont en cours : on cherche à constituer peu à peu le catéchuménat des adultes, on encourage aussi les réunions de groupes de chrétiens baptisés. A partir de là, il semble qu'il faille insister sur les points suivants : la situation du peuple au point de vue de la foi - l'annonce de la foi engendre la communauté et doit se faire en son sein - l'étude de l'adulte et l'élaboration d'une catéchèse adaptée - susciter les initiatives de laïques responsables - comment valoriser les expériences humaines pour éveiller et développer la foi à l'intérieur même de la vie (t. 22, 1967, p. 763-765).

C. En Asie .

1. A Ceylan (Sri Lanka)

Après avoir retracé les côtés positifs du mouvement catéchétique de Ceylan, le chroniqueur signale quelques lacunes. "Par exemple, à Ceylan, on en est encore à s'organiser pour

la religion à l'école... Il n'y a pas... de programme pour l'enseignement des adultes, quoique le mouvement s'y intéresse progressivement. Rien n'est prévu encore et aucune facilité n'existe pour l'instruction des non-catholiques... en quête de la Foi..." (t. 22, 1967, p. 154).

2. En Indonésie

Apparaît comme tâche nouvelle et urgente une formation catéchétique de plus longue durée, qui permette de garder les adolescents et les adultes en contact vivant avec la vie de l'Eglise. Pour cela, il nous faudra un programme permanent de catéchèse et de pastorale pour les jeunes adultes qui ont terminé leur scolarité officielle. Et il faut surtout penser à la formation de catéchistes (t. 24, 1969, p. 523-528).

3. Au Liban

On signale une série de sermons pour expliquer le renouveau conciliaire, des cours supérieurs de formation religieuse ouverts aux religieux(es) et aux laïcs soucieux d'éclairer leur vie spirituelle et apostolique. Il y a aussi, depuis vingt ans, l'action de La Flamme, œuvre qui s'adresse aux enfants qui se préparent à la première communion et aux adultes qu'elle ouvre à la connaissance de Dieu, du Christ, de l'Evangile ; son enseignement se donne spécialement dans les villages de la montagne (196 villages au Liban). Et il y a encore les veillées évangéliques de Zarka (Jordanie), sortes de cercles bibliques animés par des prêtres (t. 22, 1967, p. 154-161).

D. En Europe

Si en Autriche, malgré de nombreux efforts pour organiser une catéchèse des adultes, l'enseignement religieux se limite encore le plus souvent à la catéchèse de l'enfance et de la jeunesse (t. 25, 1970, p. 655), dans d'autres pays, certaines réalisations ont été jugées dignes de figurer dans les chroniques internationales.

1. En Espagne

- En 1966, le sentiment général est qu'il s'agit "de développer un grand effort dans les publications de masse, les sessions pastorales et pédagogiques, les campagnes chez les militants, pour que les prêtres, les parents et les éducateurs "désinfantilisent" et "déscolarisent" leur conception de la catéchèse et considèrent cette action de l'Eglise dans sa spécificité d'éducation de la foi de l'homme total, de quelque âge ou dans quelque situation qu'il soit". Des journées d'études sont prévues pour 1967, qui auront comme sujet : "la catéchèse des adultes et la communauté chrétienne paroissiale" (t. 21, 1966, p. 735-739).

- En 1970, il y eut une réunion nationale sur la catéchèse des adultes "où furent invités tous les groupes qui, dans les diocèses, se préoccupent de l'éducation permanente ou du recyclage des adultes, selon des dénominations et des orientations diverses" (catéchèse des adultes, catéchmé-nat, communautés de base...). Les Centres diocésains ne se préoccupent plus exclusivement de la catéchisation des enfants et des adolescents, ils pensent aussi aux adultes et orientent les activités de catéchèse réalisées par les

autres mouvements. Et le Nuevo Catechismo para adultos, traduction espagnole du Catéchisme hollandais, accueilli avec réserve par certains, est apprécié par beaucoup.

Si l'on s'interroge sur l'avenir, on peut s'exprimer ainsi :

"Des formes nouvelles de groupements et de communautés d'adultes ont fait leur apparition. De nouvelles manières aussi d'orienter la formation religieuse des adultes. Par exemple, le catéchuménat, et la préparation des parents au baptême de leur enfant. Une réflexion profonde, à partir de l'expérience, est absolument nécessaire sur les problèmes suivants : comment dire le Christ aux adultes pour leur faire acquérir une foi adulte, en tenant compte du milieu social auquel ils appartiennent ? Quel est le message à transmettre aux plus humbles ? Quel est le lien de l'homélie à la catéchèse des adultes dans la situation actuelle de l'Eglise ? Comment aider la génération des personnes plus âgées à adopter les nouvelles conceptions et la nouvelle vision de l'Eglise qu'on leur présente ? Comment éduquer la conscience sociale des adultes en même temps que leur conscience religieuse personnelle ?" (article de E. YANES ALVAREZ, La catéchèse en Espagne après le 2e concile du Vatican, t. 25, 1970, p. 641-654).

2. En Hollande

Il y a la réalisation du nouveau catéchisme pour adultes dont la mise en œuvre fit surgir une idée force qui s'est peu à peu imposée aux responsables de la catéchèse : "La catéchèse des adultes étant en voie de s'accomplir, il n'y a aucune raison de traiter plus longtemps la catéchèse scolaire comme un ensemble complet. Dès lors, toute la catéchèse scolaire devient relative. En effet, il ne sera plus

nécessaire de "donner tout" aux enfants et aux adolescents : il suffira de proportionner la catéchèse aux exigences d'une vie de foi en croissance et de l'adapter aux âges divers..." (t. 21, 1966, p. 739-744).

3. En Pologne

"Le problème de la catéchèse des adultes reste ouvert, comme d'ailleurs en Occident. Nous en sentons le besoin. Nous nous rendons compte que les homélies du dimanche ne suffisent pas. Mais il n'y a aucune solution toute prête. Nous pouvons uniquement déclarer que, dans notre formation, cette section ne dépend pas de la Commission catéchétique. Une difficulté toute spéciale se présente dans le problème des moyens audiovisuels. Nous n'avons ni radio, ni télévision catholiques. Aucune de nos éditions catholiques n'a commencé à fournir ce genre d'aide à la catéchèse. Nous en sommes entièrement réduits à l'initiative privée des catéchistes, qui profitent avant tout des publications étrangères. Mais nous nous rendons compte que nous devons dépasser aussi ce seuil" (article de J. CHARYTANSKI, La catéchèse en Pologne, t. 25, 1970, p. 506).

4. En Suisse

"L'importance d'une catéchèse des adultes adaptée à notre époque devient de plus en plus évidente, mais on recherche toujours la forme précise d'une catéchèse d'adultes susceptible d'atteindre de vastes couches populaires" (t. 25, 1970, p. 152).

5. En Yougoslavie

On signale, pour la Croatie, la traduction du Catéchisme hollandais : Novi Holandski Katekizam, paru à Zagreb en 1970 ;

ce catéchisme semble ne pas intéresser le peuple et être surtout utilisé par le clergé pour sa propre information. Il y a aussi la publication du premier des quatre volumes de la collection Naša vjera-informacije za odrasle (informations sur la religion destinées aux adultes), traduction adaptée des Lettres de Der Katholische Glaube, en Allemagne (t. 26, 1971, p. 159).

E. En Océanie

Nous n'avons de renseignements que pour l'Australie. "Comme dans d'autres pays, nous avons un très grand besoin de poursuivre l'éducation des adultes afin de promouvoir la réflexion qui a lieu dans l'Eglise. Faute d'université catholique, les catholiques adultes ne disposent que d'organisations paroissiales et diocésaines pour l'étude méthodique de leur foi après les études secondaires. Peu de matériel d'enseignement a été créé dans ce domaine, bien que localement les efforts se soient multipliés" (article de V.PERRY, Prise de conscience et renouveau catéchétique dans l'Eglise australienne, t. 26, 1971, p. 680).

x

x

x

Indépendamment de l'abondance d'informations fournies par la Chronique internationale, Lumen Vitae consacre au monde des adultes, une place assez restreinte. La catéchèse familiale retient quelque peu l'attention, ce sont les articles de P.Ramwez et de A.Merlaud. Il y a quelques réflexions, soit théoriques, soit pratiques, qui nous laissent sur notre faim. Il y a l'urgence de la formation permanente de la foi, affirmée par Fr. Fournier ; c'est la seule contribution qui tente de préciser comment pourrait être conçue une catéchèse demandée par des groupes de chrétiens adultes.

En guise de conclusion !

La catéchèse des adultes au sein du catéchuménat occupe moins de place dans quatre revues, qu'au cours des années précédentes : pour Catéchèse, cela s'explique par le fait que paraît en janvier 1967 Catéchuménat réflexion, devenue par la suite Croissance de l'Eglise. Par contre, l'intérêt pour le monde des adultes est maintenant généralisé ; et l'on peut même dire que, globalement, il va croissant. Catéchèse lui consacre trois numéros entiers et contient de nombreux articles touchant aux divers aspects de la foi adulte ; de plus, la revue inaugure une chronique bibliographique de catéchèse d'adultes. Catéchistes ouvre ses portes à quelques auteurs qui abordent notre sujet, ce qui est une nouveauté par rapport aux années antérieures, et des "ténors" disent fermement qu'à leurs yeux la formation permanente des adultes doit l'emporter sur la catéchèse des enfants et des adolescents. Vérité et Vie exprime son désir de se consacrer de plus en plus au monde des adultes et nous avons cru que cette volonté s'est réalisée à travers les nombreuses fiches de formation biblique, liturgique, théologique parues pendant les années 1966-1971. Seule Lumen Vitae nous offre moins d'articles qu'au cours des années 1946-1965.

Que recouvre l'expression "catéchèse des adultes" ? Des cours magistraux, des sessions d'étude à la méthodologie très variée, des cercles d'études, l'homélie dominicale, la liturgie elle-même, l'affichage dans les églises, le journal paroissial et même des articles de Paris-Match. Il y a là un éclatement, un refus d'identifier la catéchèse des adultes à la forme didactique qu'on privilégie souvent. Il y a de toute évidence la

manifestation d'un souci pastoral : celui de répondre aux demandes venant de divers horizons du peuple chrétien.

Pour répondre aux besoins qui s'expriment, les responsables de la catéchèse, du moins ceux de l'enseignement religieux de France, établissent une sorte d'organigramme. Estimant que la catéchèse des adultes ne peut s'identifier à la seule mise en oeuvre d'un cours didactique, ils proposent de reconnaître quatre niveaux de catéchèse : une catéchèse du seuil, une catéchèse d'initiation, une catéchèse permanente véhiculée par toute la vie de l'Eglise (liturgie, mouvement d'Action catholique, presse-radio-T.V.) et, pour un public plus restreint, par des cours, conférences, écoles de formation de catéchistes ; et une catéchèse de recyclage pour ceux qui ressentent le besoin de redécouvrir l'essentiel de leur foi à certains moments de leur existence.

Sont
ce bruchant
personne
recyclage

On devine que la catéchèse des adultes se réalise dans des groupes très divers, institutionnalisés ou non, dont l'intention fondamentale est l'animation de la foi des participants adultes. Faut-il parler de transmission de la foi, de communication de la foi, de formation permanente de la foi ? Comment s'opère l'acte catéchétique lorsqu'on se trouve avec des adultes ? Comment le catéchiste se situe-t-il au sein du groupe ? En un mot, qu'a de particulier, de spécifique, la catéchèse lorsqu'elle se fait avec des adultes ? Ce sont autant de questions qui ne sont pas encore abordées directement mais dont des éléments de réponse peuvent être trouvés lorsqu'on analyse les expériences relatées dans nos quatre revues.

Annexe. Les revues diocésaines belges d'expression française
et la catéchèse des adultes

Comme nous l'avons fait pour les années antérieures à 1966, nous voulons savoir si les prêtres, qui sont encore généralement les catéchistes des adultes, ont pu trouver dans les revues qui leur sont destinées des éléments de réflexion pour leur pastorale catéchétique.

I. Les revues diocésaines

A. Dans la Revue ecclésiastique de Liège, qui cessera de paraître en 1968 et fusionnera alors avec la Revue diocésaine de Namur pour former une nouvelle revue intitulée La foi et le temps, nous ne trouvons qu'un seul article qui n'aborde pas directement la catéchèse des adultes mais traite de la foi de l'adulte : J. GOFFINET, Vers une foi adulte, t. 52, 1966, p. 97-103. L'auteur caractérise le comportement adulte par le réalisme et l'engagement dans la vie, et en déduit que la foi de l'adulte doit être personnalisée, engagée dans le travail et dans l'amour humain, dans l'Eglise, qu'elle doit être "humble et fidèle" face aux difficultés de croire.

B. Dans la Revue diocésaine de Namur, avant sa fusion avec la revue de Liège, nous avons la contribution de J. HAVET, La catéchèse actuelle du sens de Dieu ; l'auteur a en vue le chrétien moyen à qui il faut prêcher le Dieu vrai et authentique, le Dieu de Jésus-Christ, le Dieu d'amour, le Dieu Père, Fils et Esprit.

C. Dans La foi et le Temps.

Née en 1968 de la fusion des revues diocésaines de Liège et de Namur, cette revue porte en sous-titre : Philosophie, théologie, pastorale. Elle subsistera jusqu'en 1970.

Nous y trouvons quelques indices d'une action auprès des chrétiens adultes, action qu'on peut envisager sous l'angle catéchétique :

- J. ANCIEN, La pastorale du baptême dans une paroisse ouvrière, 1968, p. 387-393.
- G. BERNARD, L'homélie. Session de la C.I.P.L., Namur, 16-19 septembre 1968, 1968, p. 613-618;
- Foi et monde ouvrier. Documents (il s'agit d'un document émanant d'une Commission d'étude et de pastorale ouvrière), 1969, p. 535-554.
- D. SOUPART, La pastorale des malades, 1970, p. 173-186.
- La pastorale du tourisme, 1970, p. 283-291.

D. Dans les Collectanea Mechliniensia, qui cesseront de paraître en 1971, nous retiendrons deux articles :

- J. VAN DER VEKEN, Foi et monde ouvrier, t. 54, 1969, p. 472-489.
- J. LHOIR, Difficultés et chances de l'homélie, t. 55, 1970, p. 69-84.

E. La Revue diocésaine de Tournai paraît encore en 1966 et en 1967 et, pour ces deux années, nous n'avons à mentionner que l'article de G. ROLLAND, Homélie et structure de l'assemblée chrétienne, 21, 1966, p. 373-381. En 1968, elle devient Confrontation, avec en sous-titre, Foi et action ; elle subsistera sous cette forme jusqu'en 1970. Pour ces trois années, nous retenons :

- L.DE DECKER, Une expérience pastorale du baptême, 1968, p. 52-65, suivies d'une Documentation annexe, p. 66-72.
- A.MUSEUR, La pastorale des malades, 1968, p. 252-259 ; 415-420 et 509-519.
- Foi et monde ouvrier, 1969, p. 209-226.

II. La foi et le temps.

A partir de 1971, toutes les revues diocésaines cessent de paraître pour faire place à une seule revue des quatre diocèses francophones, destinée non plus uniquement au clergé mais à l'ensemble des chrétiens de la Belgique francophone. Pour distinguer la nouvelle revue de celle qui porte le même nom depuis 1968, on a indiqué qu'il s'agit de La foi et le temps - Nouvelle série et on a fait commencer la to-
maison à l'année 1971.

Un seul article est à mentionner, celui qui relate Une expérience diocésaine de "partage de la foi", 1, 1971, p. 617-623. A.DEFOUX décrit ce qui a été réalisé, en 4 soirées durant le Carême 1971, dans tout le diocèse de Namur, pour aider les chrétiens à redécouvrir la signification réelle de "Jésus-Christ est mort et ressuscité pour nous sauver". Au point de départ, il ne s'agissait pas d'un en-
doctrinement : on voulait que laïcs et prêtres partagent leur foi, se remettent en question, cherchent ensemble des manières de vivre et de rayonner la foi. La démarche suivante était prévue : brève introduction, carrefour sur le thème proposé à l'aide d'un questionnaire, exposé-synthèse dans le style du témoignage, célébration si on le juge bon.

intéressant

L'auteur rapporte les impressions recueillies auprès des 7.000 personnes participantes (généralement le public qu'on retrouve habituellement dans toutes les activités ecclésiales) et annonce la poursuite de l'expérience durant le Carême de 1972, sur le thème : "Jésus-Christ" (comment vivre l'existence concrète à sa suite).

x
x x

Voilà tout ce que nous avons pu glaner au cours des années 1966-1971. La moisson n'est pas très abondante... La réalité est sans doute plus riche que nous ne pourrions le croire... mais il nous faut bien reconnaître que l'importance et la nécessité d'une catéchèse, d'une formation permanente des chrétiens, n'est pas signifiée aux lecteurs. En apprendrions-nous plus dans des publications qui relatent de manière plus concrète la vie des communautés diocésaines (Nous pensons par exemple, à l'Eglise de Tournai, sorte de "journal" de la vie diocésaine, né en janvier 1967) ? Rien n'est moins sûr.