

Cahiers Internationaux de Théologie Pratique

Chronique n°78 – Défense de thèse

Permettre à l'enfant de déployer son authentique identité humaine et spirituelle. Élaboration de principes fondamentaux et implications pour la catéchèse

Catherine ULRICH

Le 28 avril 2023, Catherine Ulrich-Tapparel (CUT) a soutenu à la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg sa thèse doctorale ès lettres en études religieuses PhD intitulée « Permettre à l'enfant de déployer son authentique identité humaine et spirituelle. Élaboration de principes fondamentaux et implications pour la catéchèse ». L'accompagnateur de la dissertation était le professeur François-Xavier Amherdt. Le jury était composé des professeurs Élisabeth Parmentier (2^{ème} censeure, Genève), Olivier Bauer (assesseur, Lausanne), du privat docent Marie-Joseph Huguenin (Fribourg) et du doyen Joachim Negel qui en était le président. La thèse comporte 362 pages, plus 18 pages d'Annexes (1-8) (volume 1), ainsi que l'Annexe 9 composée du corpus de l'enquête (233 pages, volume 2).

Un modèle de méthodologie empirique et de thèse de théologie pratique

■ C'est la méthodologie empirique rigoureuse, éthiquement irréprochable et respectueuse de la dignité et de la liberté des enfants (avec une charte éthique), qu'il convient d'abord de mettre particulièrement en évidence dans la présente thèse. CUT a procédé à une enquête auprès de 8 groupes de 66 enfants en tout, dans 4 cantons romands, utilisant 5 itinéraires catéchétiques différents, avec des observations étoffées de 40 entretiens individuels. Sa grille d'entretien s'est ajustée au fur et à mesure de la procédure et elle permettait aux enfants d'exprimer leur ressenti au moyen d'émoticônes, en plus de la parole orale.

■ L'Auteure (A.) a bénéficié des avis scientifiques du professeur de psychologie de l'Université de Lausanne, Pierre-Yves Brandt, un grand spécialiste de la spiritualité des enfants, et du Laboratoire doctoral en théologie pratique de nos trois Facultés romandes, de Genève avec la doyenne Élisabeth Parmentier, 2^{ème} censeure, ainsi que de Lausanne avec Olivier Bauer, membre du jury.

■ L'A. a mis à profit ses différentes formations, avec une licence en lettres à Zürich, sa double formation théologique à l'IPER de Lyon et à l'IFM de Fribourg (désormais la FAP du Centre catholique romand de formations en Église), et ses activités et responsabilités catéchétiques au niveau du canton de Genève, pour faire pleinement jouer l'interdisciplinarité dans son travail. Celui-ci est ainsi une

véritable thèse en théologie pratique et il valorise la dimension spirituelle de la catéchèse, ainsi que le préconise le *Directoire pour la catéchèse (DpC)* de 2020.

La recherche pluridisciplinaire sur le développement et la spiritualité de l'enfant

■ Il faut également souligner le travail sérieux que CUT a mené pour examiner la recherche interdisciplinaire, psychologique et théologique, sur le développement de l'enfant, avec les diverses théories des stades et des processus de ce déploiement, et les apports des neurosciences neurobiologiques. L'A. ne manque pas d'opérer une relecture critique de ces auteurs et de pointer les limites de leurs conceptions, dont la linéarité et la progressivité automatiques sont aujourd'hui remises en cause.

■ CUT a également retenu les conceptions de la spiritualité naturelle et innée de l'enfant, selon notamment Sofia Cavaletti (la catéchèse du Bon Pasteur, inspirée de Maria Montessori), Rebecca Nye et la québécoise Elaine Champagne. Elle aurait peut-être pu à cet égard mentionner davantage la question de la prise en compte de l'importance des milieux pour le déploiement spirituel des enfants.

Une grande cohérence : 6 dimensions intrinsèques de l'identité humaine et spirituelle

■ La grande cohésion de la présente thèse provient surtout de ce que l'A. dégage, grâce aux 6 dimensions intrinsèques de l'identité humaine et spirituelle de l'enfant, considéré comme un être intégral, corps, âme-cœur et esprit, créé à l'image de Dieu. L'enfant comme un être de relation / de désir / en devenir / confronté à l'inquiétude fondamentale / ouvert au monde / sensible au mystère et à la Transcendance. Cela permet à CUT d'établir des hypothèses pour ses observations durant l'enquête selon ces 6 dimensions et ses interviews. Elle a collecté ces données dans le *corpus* qui constitue l'Annexe 9 du travail et le 2^e tome de 233 pages. L'A. a analysé ces données et en a tiré des implications et des principes fondamentaux pour la catéchèse, toujours selon ces 6 axes :

1. l'importance de favoriser les relations dans une communauté bienveillante, inspirée des liens dans la Bible ;
2. la nécessité d'encourager la curiosité et le désir d'apprendre des enfants, notamment en donnant à sentir, à connaître et à vivre la Parole de Dieu ;
3. l'attention à donner pour accompagner le cheminement personnel des enfants et la mise en place de valeurs, à travers la créativité, l'imagination et le jeu et l'identification aux personnages bibliques ;
4. l'importance d'entendre les préoccupations existentielles, les difficultés des enfants à s'exprimer, leurs peurs, leurs angoisses et leurs colères, en témoignant d'un Dieu révélé et incarné ;
5. l'utilité de susciter l'ouverture au monde, par l'éveil à la contemplation et le soin envers la création reçue de Dieu ;
6. la nécessité de favoriser la vie intérieure des enfants, notamment par la prière, la liturgie, la bénédiction et les gestes symboliques, ainsi que le prévoit la méthode *Godly Play*.

Un corpus encore à exploiter

- La valeur de cette thèse tient donc autant à sa cohérence qu'à la qualité de sa méthodologie. L'A. sait ainsi reconnaître les limites de certaines de ses hypothèses, concernant par exemple l'expression des enfants quant à leur capacité d'adhérer à leur présent, de se mettre en lien avec le cosmos et d'établir une relation personnelle avec Dieu.
- Le vaste *corpus* n'a pas livré tous ses fruits et pourrait être utilisé à partir d'autres approches, par le recours notamment à des mesures scientifiques quantitatives et par la prise en compte du milieu des enfants et de leur rapport aux textes bibliques.
- L'A. souligne que des suites à son enquête pourraient être envisagées en appliquant le même protocole à des groupes catéchétiques protestants et œcuméniques et en généralisant la pratique de la bénédiction.
- Les catéchistes auxquels l'A. a déjà soumis ses résultats ont été très intéressés par l'importance donnée par les enfants à leur propre témoignage d'adultes et par les réflexions théologiques des petits.

Méthode inductive et déductive

- Si la dissertation fait surtout jouer l'approche inductive, cela ne supprime pas la possibilité de donner en certains cas des balises aux enfants, pour répondre à leur soif d'apprendre : ils peuvent ainsi en déduire des repères pour se situer, notamment concernant la question du mal, du péché et du pardon.
- Il pourrait être également envisagé, comme cela avait été le cas au début de l'élaboration de la thèse, de procéder à une évaluation critique des itinéraires catéchétiques considérés (*Godly Play* ; « Et qui donc est Dieu ? », Paris, Bayard ; « Je suis le pain vivant », vers l'eucharistie, Service de la catéchèse de Genève ; Parcours du Service cantonal du cheminement de la foi du Jura pastoral ; Nouveau parcours pour le cheminement vers l'eucharistie, Service de catéchèse du canton de Vaud) quant à la dimension spirituelle qu'ils favorisent et à l'herméneutique biblique qu'ils mettent en œuvre.

Fruits de l'Esprit

Cette thèse permet de dire que quelque chose se passe en catéchèse, de l'ordre des fruits de l'Esprit. Elle apporte une contribution précieuse à la recherche sur la spiritualité de l'enfant *capax Dei*, encore trop peu étudiée notamment en francophonie, en proposant, à l'exemple du *DpC*, de vivre la catéchèse selon le style de l'accompagnement, pourquoi pas avec des entretiens individuels réguliers, dans le strict respect de l'intégrité des enfants.

Professeur François-Xavier Amherdt, Université de Fribourg