

Cahiers Internationaux de Théologie Pratique

Chronique n° 59 – Défense de thèse

Les enjeux théologiques de la pastorale scolaire. Recherche sur les finalités de la pastorale scolaire à partir d'une relecture de Paul Tillich

Geoffrey Legrand

Le 27 octobre 2020, Geoffrey Legrand a soutenu à l'Université catholique de Louvain sa thèse de doctorat en théologie intitulée : *Les enjeux théologiques de la pastorale scolaire. Recherche sur les finalités de la pastorale scolaire à partir d'une relecture de Paul Tillich*. Le promoteur était le professeur Henri Derroitte. Le jury était composé des professeurs Arnaud Join-Lambert, Lieven Boeve (KULeuven), Etienne Grieu (Centre Sèvres-Paris) et Benoît Bourguin qui en était le président. La thèse comprend 393 p.

En Belgique francophone, 40% des enfants fréquentent une école primaire de l'enseignement catholique ; cette proportion grimpe même à 60% dans le secondaire. Dans cet espace géographique, compte tenu de la détraditionnalisation, de la pluralisation et de l'individualisation grandissante, quelle vision du jeune et de l'homme l'école chrétienne fait-elle émerger ? Comment conjuguer la multi-convictionnalité des acteurs et la dimension confessante des écoles catholiques ? Tels sont les questionnements à l'origine de notre recherche.

Pour répondre à cette double problématique qui touche tant à l'identité de l'école chrétienne qu'à son système de pastorale, la thèse de G. Legrand réexamine cinq concepts de l'œuvre de Paul Tillich (1886-1965). Cette recherche s'effectue en trois temps : contextualisation (la pastorale scolaire en Belgique francophone), décontextualisation (penser avec Paul Tillich), recontextualisation (articulation des concepts tillichien avec le contexte de départ et mise en dialogue de ces concepts avec ceux d'autres auteurs contemporains).

La première partie décrit le contexte dans lequel se trouve la pastorale scolaire aujourd'hui. Elle prend tout d'abord appui sur une enquête réalisée dans les écoles auprès de 1644 jeunes, sur des recherches en philosophie de l'éducation, en sociologie et en psychanalyse. Ces données permettent de présenter les jeunes « mutants » de la « génération Z » ainsi que leurs attentes en matière d'éducation religieuse et citoyenne. Ensuite, l'identité de l'école catholique est interrogée, notamment à travers des textes du magistère romain ; puis, un parcours historique inédit présente l'histoire de la pastorale scolaire en Belgique

francophone. Enfin, le panorama contextuel s'achève sur une présentation des structures et des activités de la pastorale scolaire dans les écoles diocésaines et congréganistes, en perspective avec celles des pastorales de la jeunesse.

La deuxième étape explore cinq points essentiels dans l'arsenal conceptuel tillichien : les « frontières », la bipolarité entre la « substance catholique » et le « principe protestant », la théonomie, la rencontre interreligieuse et la « préoccupation ultime ». De l'analyse détaillée de ces cinq concepts découlent des clefs théologiques permettant de repenser la pastorale scolaire aujourd'hui : entre autres, le travail des questions ontologiques reposant sur l'interdépendance des pôles humains et divins, la complémentarité des attitudes catholiques et protestantes, la limite de l'humanisme chrétien s'il est privé de son fondement, la recherche de la grâce dans la sphère profane, la distinction entre religion et révélation, l'importance d'entrer en dialogue avec soi-même dans le dialogue interconvictionnel et interreligieux, et enfin, le rôle déterminant des symboles pour exprimer l'ultime grâce à leur double face, immanente et transcendante.

La dernière section reprend les questionnements initiaux alimentés par les fruits de la recherche systématique exposée ci-dessus et mis en dialogue avec des penseurs de notre temps. Après un préalable méthodologique retraçant l'évolution de la méthode de corrélation en théologie pratique, la dissertation montre l'intérêt de fonder aujourd'hui l'identité de l'école catholique sur base de la recontextualisation en tant que corrélation « post-moderne ». Concernant la question de l'identité chrétienne de l'école, la thèse étudie pourquoi et comment interrompre le paradigme des valeurs communes afin de retrouver la spécificité chrétienne à travers un engagement dans les *kairoi* de notre temps, notamment ceux de l'écologie intégrale et du dialogue interreligieux. Concernant les démarches pastorales, la thèse met en lumière l'intérêt de passer d'une pastorale de « proposition de la foi » vers une pastorale plus missionnaire et plus dialogale. Au cœur de ces dispositifs, le dialogue interconvictionnel et interreligieux acquiert une place de choix et l'ultime (questions d'être ou de non-être) devient objet de dialogue par l'intermédiaire des symboles.

Cette recherche en théologie pratique est bien menée : Mr Legrand part d'une pratique personnelle, il croise méthode empirique et théorique, il s'adosse à un auteur de référence, Paul Tillich, mais il alimente sa réflexion à de longs dialogues avec d'autres (Boeve, Dumas, Aveline, Tracy, Schillebeeckx, Ricoeur, Grieu, Theobald, Pollefeyt, ...). Nous avons ici affaire à une recherche très ancrée, courageuse. Cette dernière partie, sur les dimensions « pastorales » fait montre d'un engagement fort. Mr Legrand pose des jugements précis sur des impasses, sur ce qui « érode » l'identité des écoles et qui est ainsi « contre-productif ». Mais surtout, il se dégage de la lecture un style et un ton, faits de respect profond et d'ambition, au service d'une théologie pratique opportune et précieuse au cœur de notre société. Les tout derniers mots de la thèse sont révélateurs : « nous pensons qu'il est encore temps aujourd'hui pour retrouver l'identité de l'école catholique et pour dire Dieu à nos contemporains, eux qui sont ha bités par le fondement de l'Être ».

C'est un travail qui fonde et appelle une réflexion ample sur la raison d'être des écoles catholiques en Belgique, qui ouvre des voies neuves, qui réarticule des

pans entiers de l'action de l'Église (voir la section sur les liens entre pastorale des jeunes et pastorale scolaire). L'auteur va jusqu'à proposer des plans de formation, à donner des idées d'actions, à croiser les logiques dialogales et missionnaires dans une articulation solide.

Professeur Henri Derroitte, Université catholique de Louvain