

Cahiers Internationaux de Théologie Pratique

Chronique n° 57 – Défense de thèse

Le défi des représentations en pédagogie religieuse

Vanessa PATIGNY

Le 10 octobre 2019, Vanessa PATIGNY a soutenu à l'Université catholique de Louvain sa thèse de doctorat en théologie intitulée : *Le défi des représentations en pédagogie religieuse*. Le promoteur était le professeur Henri Derroitte. Le jury était composé des professeurs Olivier Riaudel, Régis Burnet, Guido Meyer (Aachen) et Benoît Bourguine qui en était le président. La thèse comprend 283 p. [dont une bibliographie (244-261) avec 2 annexes (p. 262-280)].

La recherche porte sur la question de la gestion des représentations religieuses dans la didactique scolaire, à partir du contexte précis des cours de religion catholique donnés aux élèves de l'enseignement secondaire en Belgique francophone

Ce lieu d'apprentissage et de construction de compétences, le cours de religion, offre l'occasion pour les enseignants de confronter les représentations religieuses des jeunes avec leurs besoins de recherche de sens pour leur propre existence. Trop souvent par manque de connaissances, les représentations religieuses ne font plus sens pour les jeunes parce qu'elles se révèlent être trop enfantines, mal comprises ou mal interprétées par exemple.

Le cours de religion est décrit et analysé comme pouvant être le lieu adéquat pour permettre aux élèves avant tout de prendre conscience de leurs représentations religieuses en les confrontant à d'autres représentations. Là, avec l'aide de l'enseignant, les élèves peuvent percevoir si leurs représentations présentent des erreurs théologiques à corriger. Cette prudente déconstruction de leurs représentations ouvre un espace pour une riche reconstruction afin que leurs représentations reprennent sens pour eux, quel que soit leur choix de convictions. Il n'est pas question au cours de religion d'endoctrinement ou de prosélytisme mais il s'agit de s'assurer que les élèves ont une connaissance juste du message de l'Évangile et qu'ils choisissent alors, en toute connaissance de cause, d'y adhérer ou non.

Après une étude des finalités du programme du cours de religion aujourd'hui et à la lumière des recherches pédagogiques actuelles, cette recherche met en

évidence la nécessité tant de travailler avec les jeunes les fondements de la foi chrétienne que de les situer dans les contextes actuels pour leur donner sens aujourd'hui. Les résultats d'une large enquête menée à l'UCLouvain par le CRER (centre de recherches sur Éducation et Religions) et réalisée auprès d'élèves du secondaire supérieur ont été confrontés aux apports du philosophe et psychologue Dirk Hutsebaut et de Didier Pollefeyt, spécialiste de catéchèse et pédagogie religieuse. Ainsi, cette recherche propose un schéma pédagogique appuyé sur une approche herméneutique forte, répondant aux besoins du public auquel l'enseignant du cours de religion s'adresse.

Une des particularités de cette thèse est la variété des méthodologies mobilisées au service de cette recherche, en particulier l'alternance de sections empiriques et même statistiques à côté de développements plus analytiques. Même constat en repérant les auteurs les plus travaillés : des théologiens bien sûr (Marlé, Pollefeyt, Boeve, Biemmi, Fossion Groome), des philosophes, de très nombreux spécialistes en didactique générale (notamment Bertrand ou Giordan) et en didactique religieuse et enfin des psychologues du religieux tels Godin, Allport ou Hutsebaut.

Professeur Henri Derroitte, Université catholique de Louvain