

Cahiers Internationaux de Théologie Pratique

Chronique n°74 – Défense de thèse

La pratique synodale dans la tradition vivante de la foi : un processus d'apprentissage catéchétique

Marco PIOVESAN

Le 22 septembre 2022, Marco Piovesan a défendu une thèse en théologie : *La pratique synodale dans la tradition vivante de la foi : un processus d'apprentissage catéchétique* (439 pages). Il a suivi son parcours doctoral au Cycle des Études du Doctorat du *Theologicum* de l'Institut Catholique de Paris après des études à l'ISPC où il enseigne désormais. La directrice de la thèse était la professeure Isabelle Morel, directrice de l'ISPC. Le jury était composé des professeurs Serena Noceti (Faculté de théologie d'Italie centrale à Florence), Arnaud Join-Lambert (UCLouvain, Louvain-la-Neuve) et François Moog (Institut catholique de Paris, président du jury).

La tâche que s'est fixée Marco Piovesan est originale. Il s'agit d'évaluer dans quelle mesure une démarche synodale peut aujourd'hui être considérée comme un processus d'apprentissage catéchétique pour la vie chrétienne, au sein de l'Église catholique. Pour ce faire, il articule, dans une démarche de théologie pratique, l'étude théologique des pratiques pastorales avec l'analyse permise par les sciences humaines, en l'occurrence au sein des sciences de l'éducation, la théorie des communautés de pratique.

La première partie, « Précision de la notion de processus d'apprentissage catéchétique », explore pour la première fois dans un travail de thèse, la notion de « processus » déployée de manière renouvelée dans le *Directoire pour la catéchèse* de 2020. Elle met en évidence la nécessaire transformation des personnes qui s'effectue lorsqu'un processus réellement catéchétique est déployé. La formation chrétienne des adultes est ainsi envisagée comme un processus d'apprentissage catéchétique qui peut être compris comme une pratique transformative tant pour les personnes en formation que pour les communautés d'apprentissage. Ce travail contribue à une étude approfondie de la notion de « processus » dans le *Directoire pour la catéchèse* – en cela il est déjà précieux – mais il permet également à Marco Piovesan d'élaborer les critères qui lui permettent de comprendre la pratique synodale comme un processus catéchétique d'apprentissage. L'articulation avec l'apport des sciences de l'éducation, par la perspective des théories de Mezirow et de Wenger (chapitre 2), est intéressante. Elle montre combien le rôle de la communauté

d'apprentissage est grand dans le processus de formation lui-même. En ce sens, l'intérêt de l'étude de la démarche synodale, qui implique elle-même un processus de transformation au sein d'une communauté par principe considérée « en marche », est alors naturellement justifié.

C'est ainsi que la deuxième partie de la thèse présente la pratique synodale d'une Église locale, parmi d'autres, afin de prendre appui sur des éléments d'observation concrets et objectifs. L'immersion dans l'histoire du diocèse de Trévise et, plus particulièrement des démarches de formation communautaires (les *Settimane di pastorale* et les *Convegni di Paderno*) contemporaines et immédiatement postérieures au Concile Vatican II, sont utiles pour cerner la manière dont une communauté locale a appris à déployer progressivement une démarche synodale. On suit au fil des pages l'évolution de la pratique synodale et l'on découvre comment le Synode diocésain, à travers l'évolution de son organisation et de ses démarches, est un lieu théologique pour penser l'évangélisation comme un processus progressif de transformation des personnes et des communautés. On aurait pu se demander si le détour par l'étude de cette pratique pastorale locale était nécessaire. Il permet principalement de nourrir la réflexion théologique engagée en mettant en lumière les ressources catéchétiques qui permettent d'engager un processus de transformation synodal. Marco Piovesan montre, à l'issue de sa deuxième partie, comment ceci participe du service de la Tradition vivante de la foi de l'Église (chapitre 9).

La troisième et dernière partie est plus prospective. Elle montre combien la pratique synodale est constitutive de la manière dont se construit et vit l'Église catholique aujourd'hui (chapitre 10). Elle définit également les éléments fondamentaux qui caractérisent un processus synodal comme étant également catéchétique (chapitre 11). Ce point est particulièrement intéressant pour les recherches actuelles en matière de synodalité et de pédagogie catéchétique. On peut considérer que ce travail de thèse apporte une réelle contribution à l'avancée de la recherche en théologie catéchétique alors que nous vivons une période marquée par la réception d'un nouveau *Directoire pour la catéchèse* et des évolutions certaines dans la manière de structurer et faire vivre nos communautés chrétiennes (notamment avec les nouveaux ministères ouverts aux laïcs). Marco Piovesan envisage la pratique synodale comme un processus de transformation réellement marqué par le souci de l'évangélisation de tous, à commencer par les membres de la communauté elle-même.

Professeure Isabelle MOREL, *Theologicum*, Institut catholique de Paris